

Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 31
имени полного кавалера ордена Славы Василия Лазаревича Храпка станицы Петровской
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 «августа» 2023 года протокол № **1**

Председатель _____ И.А.Берёза

(подпись руководителя ОУ)

(Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Русский язык»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1 – 4 классы)

(начальное общее, основное, общее образование с указанием классов)

Количество часов: 659 часов: 165ч. (1 кл.) - 5 часов в неделю, 170 ч. (2кл.) – 5 часов в неделю,

170 ч. (3кл.) – 5 часов в неделю, 154 ч. (4 кл.) - 4,5 часов в неделю

Учитель: Прыгова Ж.В., Дей В.И., Колесник Н.Б., Зима Е.Н., Карпенко С.Н.

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/5) УМК «Школа России».

казать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования (в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) основные направления воспитательной деятельности):

гражданско-патриотического воспитания (1):

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания (2):

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания (3):

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания (4):

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) **формирование** первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) **понимание** обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) **сформированность** позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) **овладение** первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) **овладение** учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 6) **формирование** умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 7) **осознание** безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- 8) **освоение** первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- 9) **формирование** умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного курса

2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов

(сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением; сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные в корне слова; непроемкие согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2. Проектирование содержания по классам:

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)		115	115	-	-	-
1.1	Добукварный (подготовительный) период.		17 ч.	17 ч.	-	-	-
1.2	Букварный (основной) период.		73 ч.	73 ч.	-	-	-
1.3	Послебукварный (заключительный) период.		25 ч.	25ч.	-	-	-
2.	Систематический курс		544 ч.	50 ч.	170 ч.	170ч.	154 ч.
2.1	Наша речь. Язык и речь.		7 ч.	2 ч	3 ч.	2 ч.	9ч.
2.2	Текст. Предложение. Диалог. Словосочетание.		38 ч.	3 ч.	14 ч.	14 ч.	7 ч.
2.3	Слова, слова, слова...		22ч.	4 ч.	18 ч.	-	-
2.4	Слово и слог. Ударение.		6ч.	6 ч.	-	-	-
2.5	Слово в языке и речи.		21 ч.		-	17 ч.	4 ч.
2.6	Состав слова.		54 ч.	-	-	47 ч.	7 ч.
2.7	Звуки и буквы.		94 ч.	34 ч.	60 ч.	-	-
2.8	Части речи.		241 ч.	-	57 ч.	75 ч.	109 ч.
2.9	Повторение.		61 ч.	1 ч.	18 ч.	15 ч.	18ч.
	ИТОГО:		659ч.	165 ч.	170ч.	170 ч.	154 ч.

1 КЛАСС (165часов)

Блок «Русский язык. Обучение письму» - 115 часов

Добукварный период (17 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (73 ч)

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное

расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата.

Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (25 ч.)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Блок «Русский язык» - (50 часов)

Наша речь (2 ч.)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч.)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов. «Вежливые» слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение (6ч.)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч.)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Буквы Й и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки.

Буквосочетания **чк, чн, чт**. Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч.)

2 КЛАСС (170 часов)

Наша речь (3 ч.)

Виды речи. Язык и речь. Роль русского языка. Виды речевой деятельности человека. Диалог и монолог.

Текст (3 ч.)

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста.

Предложение (11 ч.)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч.)

Слово и его значение. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слов.

Звуки и буквы (60ч.)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Согласные звуки и буквы. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт**. Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**. Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (57 ч.)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания **не** с глаголами. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прил. с им. сущ. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение прилагательных по числам. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Текст-рассуждение, его структура. Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.

Повторение (18 ч.)

3 КЛАСС (170 часов)

Язык и речь (2 ч.)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (17 ч.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (47 ч.)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (75ч.)

Имя существительное (32 ч.)

Повторение и углубление представлений об изученных частях речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица **не**, союз (общее представление).

Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имён существительных. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (18 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных.

Местоимене (4 ч.)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица ед. ч..

Глагол (21 ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы **не** с глаголами.

Повторение (15 ч.)

4 КЛАСС (154 часов)

Повторение (9 ч.)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста(повествование, описание, рассуждение смешанный текст). Предложение. Виды предл. по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предл. Обращение. Знаки препинания в предл. с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Словосочетание.

Предложение (7 ч.)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**и, а, но**). Предл. с однородными чл. без союзов и с союзами **и, а, но**. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предл. Различение сложного предл.и простого предл. с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч.)

Лексическое значение слова (4 ч.)

Состав слова (7 ч.)

Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с разделительными твёрдым (**ъ**) и мягким (**ь**) знаками.

Части речи (6 ч.). Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Части речи (103 ч.)

Имя существительное (31 ч.)

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.

Имя прилагательное (30 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимения (8 ч.)

Личные местоимения. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч.)

2.3. Перечень лабораторных, практических, контрольных работ, экскурсий

Класс .	Словарные диктанты	Контрольные списывания.	Диктанты	Проверочные работы	Развитие речи		
					Изложения	Сочинения	Др. виды творческих работ по развитию речи
1 класс	-	2	4	6	-	-	6
2 класс	5	5	10	9	4	-	14
3 класс	8	2	8	8	10	7	6
4 класс	8	1	7	7	11	7	2

2.4. Направления проектной деятельности обучающихся

Класс	Тема проекта
1 класс	№ 1 «Скороговорки» Составление сборника «Весёлые скороговорки». № 2 «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).
2 класс	№ 1 «И в шутку и всерьёз». № 2 «Пишем письмо». № 3 «Рифма». № 4 «В словари за частями речи!».
3 класс	№ 1 «Рассказ о слове». № 2 «Семья слов». № 3 «Составляем орфографический словарь». № 4 «Тайна имени». № 5 «Зимняя страничка». № 6 «Имена прилагательные в загадках».
4 класс	№ 1 «Похвальное слово знакам препинания». № 2 «Говорите правильно!»

№ 3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».
№ 4 «Пословицы и поговорки».

2.5. Использование резерва учебного времени

Программой не предусмотрено.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№ п/п	Наименования разделов, их содерж	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности уч-ся	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс – 165 часов				
I.	Блок «Русский язык. Обучение письму» - 115 часов			
1.	Добукварный (подготовительный) период.	17 ч.	<p>Фонетика Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Классифицировать звуки по заданному основанию (твердые – мягкие согласные звуки) Определять наличие заданного звука в слове.</p>	1, 2, 3, 4
2.	Букварный (основной) период.	73 ч.	<p>Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков. Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Характеризовать особенности гласных, согласных звуков.</p>	1, 2, 3, 4
3.	Послебукварный (заключительный) период.	25 ч.	<p>Моделировать звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета). Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. Сравнивать модели звукового состава слов: находить сходство и различие. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.</p> <p>Графика Соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.)</p>	1, 2, 3, 4

Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т.д.) **Объяснять** функцию буквы **ь**

Использовать алфавит для упорядочивания слов.

Чтение (Изучается во всех разделах курса)

Читать слоги с изменением буквы гласного.

Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.

Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.

Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.

Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Анализировать текст:
осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.

Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям.

Читать орфоэпически правильно.

Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи

Анализировать поэлементный состав букв.

Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.

Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).

Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.

Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.

Выкладывать слова из разрезной азбуки.

Письмо **Анализировать** поэлементный состав букв.

Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.)
Выкладывать слова из разрезной азбуки.

Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.

Контролировать правильность написания букв. Сравнивать свои буквы с предложенным образцом.

Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.

Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы

Переносить слова по слогам.

Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, соответствующие из 3-5 слов со звуками

			<p>в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной <i>корректировкой</i>. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p> <p>Слово и предложение Различать слово и обозначаемый им предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Моделировать предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> <p>Орфография Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями. Объяснять случаи употребления заглавной буквы Оформлять начало и конец предложения Соблюдать пробелы между словами Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Развитие речи Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). Составлять рассказ по опорным словам Объяснять уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	
II.	Блок «Русский язык» - 50 часов.			
1.	Наша речь Язык и речь. Виды речи. Русский	2 ч.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.	1, 2, 4

	язык – родной язык русского народа.		<p>Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Осознавать русский язык как великое национальное достояние русского народа.</p> <p>Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов;</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p>	
2.	<p>Текст, предложение, диалог</p> <p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	3 ч.	<p>Знакомство с текстом как единицей речи.</p> <p>Знакомство с предложением. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста.</p> <p>Наблюдать над связью предложений в тексте. <i>Составлять</i> из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.</p> <p><i>Знакомство</i> с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике)</p> <p>Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Знакомство с диалогической речью. Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.</p> <p>Составлять диалог по рисунку.</p> <p>Осознавать (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.</p>	1, 2, 3, 4
3.	<p>Слова, слова, слова...</p> <p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые» слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p>	4 ч.	<p>Представление о слове как единстве звучания и значения, о том, что русский язык богат словами.</p> <p>Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, <i>находить</i> в них нужную информацию о слове.</p> <p>Различать вежливые слова и <i>использовать</i> их в речи «вежливые» слова. <i>Составлять</i> диалог с употреблением в нём вежливых слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	1, 2, 3, 4
4.	<p>Слово и слог. Ударение</p> <p>Слово и слог. Перенос слов.</p>	6 ч.	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со</p>	2, 4

	Ударение (общее представление).		<p>словом. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую.</p> <p>Определять способ переноса слов Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Составлять текст-сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
5.	<p>Звуки и буквы</p> <p>Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки. Буквы Ё и И.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки.</p> <p>Буквосочетания чк, чн, чт.</p> <p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в словах.</p>	34 ч.	<p>Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.</p> <p>Определять звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.</p> <p>Характеризовать (устно) звук</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p> <p>Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.</p> <p>Наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Объяснять функции букв ь и ъ.</p> <p>Называть правильно буквы алфавита, знать их последовательность.</p>	2, 4
6.	Итоговое повторение.	1 ч.		1
2 класс – 170 часов				

1.	<p>Наша речь</p> <p>Виды речи. Язык и речь. Роль русского языка. Виды речевой деятельности человека. Диалог и монолог.</p>	3 ч.	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Развивать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать над страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисунку диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	1, 2, 3, 4
2.	<p>Текст</p> <p>Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста.</p>	3 ч.	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	1, 4
3.	<p>Предложение</p> <p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</p>	11 ч.	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять распространённое и нераспространённое предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами - членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>	1, 2, 4

	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.		<p>Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	
4.	<p>Слова, слова, слова...</p> <p>Слово и его значение. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слов.</p>	18 ч.	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать с словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слов. Соблюдать нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности изучаемые нормы произношения.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	1, 2, 3, 4
5.	Звуки и буквы	60 ч.	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные</p>	2, 3, 4

<p>Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p> <p>Согласные звуки и буквы. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями</p>		<p>обозначения звуков в речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничкой для любознательных. Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под рук. учителя).</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять их особенности. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться со сведениями из истории русского языка. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Знакомиться со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i>. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено и др.</i> Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под рук. учителя).</p> <p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке –невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова</p>	
---	--	---	--

<p>чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь).</p>	<p>«Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и др. источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах (огонь, кольцо). Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p> <p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно и др.</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к нему заголовок. Выделять в тексте части и определять микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно их произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед др. согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под</p>	
---	--	--

			<p>рук. учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в словах (семья, вьюга). Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под рук. учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	
<p>6.</p>	<p>Части речи</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.</p> <p>Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Применение правила</p>	<p>57 ч.</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Обогащать собственный словарь именами сущ. разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён сущ. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена сущ. с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких сущ. Классифицировать имена сущ. одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких сущ. Классифицировать имена сущ. собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названий своего города (села и т.д.).</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под рук. учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число им. сущ. (единственное и множественное). Изменять им. сущ. по числам. Правильно произносить им. сущ. в форме единственного и множественного числа (<i>туфля – туфли, простыня – простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять, каким членом предложения является им. сущ в предложении. Определять грамматические признаки им. сущ.: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков им. сущ. Классифицировать им. сущ. по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда им. сущ-х имя сущ. с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок, определять части, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст. Проверять написанный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под рук. учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>

	<p>правописания не с глаголами. Текст-повествование и роль в нём глаголов.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прил. с им. сущ. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение прилагательных по числам. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Текст-рассуждение, его структура.</p> <p>Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.</p>	<p>определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Писать частицу <i>не</i> с глаголом отдельно. Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять повествовательный текст на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прил.. Обосновывать правильность отнесения слова к им. прил.. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с им. прил. Приводить примеры им. прил.. Определять, каким членом предложения является им. прил. в предложении. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать им. прил. – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять им. прил. по группам в зависимости от их числа, изменять их по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью им. прил. В тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под рук. учителя). Определять грамматические признаки им. прил.: связь с им. сущ., число, роль в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>	
7.	Повторение.	18 ч. Обобщить знания уч-ся по темам, изученным в течение года. Обобщить знания об изученных правилах правописания. Упражнять в применении этих правил.	1, 4

3 класс – 170 часов

1.	Язык и речь Наша речь и наш язык.	2 ч.	<i>Различать</i> язык и речь, <i>рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков; знакомство с информацией в учебнике; <i>осознавать</i> , что такое хорошая речь; <i>составлять</i> текст по рисунку; <i>выделять</i> части в содержании рассказа; <i>записывать</i> составленный текст; <i>находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках русских поэтов.	1
2.	Текст. Предложение. Словосочетание Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.	14 ч.	<i>Различать</i> текст и предложение, <i>выделять</i> части текста. Повторение знаний о письменной речи и о признаках текста. Формирование умения устанавливать последовательность частей в тексте. Развитие умения использовать лексические средства связи в тексте. <i>Узнавать</i> изученные части речи, <i>классифицировать</i> их, <i>приводить</i> примеры, <i>различать</i> , <i>сравнивать</i> однокоренные слова, <i>работать</i> с памяткой, <i>определять</i> в слове наличие орфограмм, <i>обсуждать</i> алгоритм орфографических действий, <i>оценивать</i> результаты труда. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове. <i>Оценивать</i> свои результаты.	1, 2, 4
3.	Слово в языке и речи Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).	17 ч.	<i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по толковому словарю, <i>распознавать</i> многозначные слова, <i>работать</i> со страничкой для любознательных, работать со словарями, <i>узнавать</i> изученные части речи, классифицировать их, <i>приводить</i> примеры, <i>различать</i> , <i>сравнивать</i> однокоренные слова, <i>работать с памяткой</i> , <i>определять</i> в слове наличие орфограмм, <i>обсуждать</i> алгоритм орфографических действий. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове.	1, 4

<p>4.</p>	<p>Состав слова</p> <p>Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).</p>	<p>47 ч.</p> <p><i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> их; <i>находить</i> корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов; <i>осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня; <i>работать</i> со словарём однокоренных слов; <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове; <i>находить</i> чередующиеся звуки в корне слов; <i>различать</i> сложные слова; <i>наблюдать</i> над правописанием сложных слов; различать однокоренные слова и синонимы. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания; <i>различать</i> слова, не имеющие окончания. <i>Осознавать</i> признаки приставки, суффикса как части слова; <i>формулировать</i> определение приставки, суффикса; <i>наблюдать</i> над правописанием приставок, суффиксов; <i>образовывать</i> слова с помощью приставок и суффиксов; <i>находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, суффикс; <i>правильно употреблять</i> в речи слова с приставками и суффиксами. <i>Выделять</i> в словах основу слов. <i>Разбирать</i> слова по составу. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности; <i>доказывать</i> правильность написания слова; <i>различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание; <i>подбирать</i> несколько проверочных слов. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука; <i>выполнять</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначение буквой непроизносимого согласного звука; <i>выполнять</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука; <i>находить</i> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука; <i>различать</i> слова, где нет непроизносимой согласной. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить; <i>проверять</i> правильность написания по словарю; <i>различать</i> место удвоенных согласных в слове; <i>переносить</i> слова с удвоенными гласными. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки на основе таблицы; <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их; <i>определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов; писать слова по алгоритму. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове; находить предлоги, правильно их записывать со словами; <i>обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>
------------------	---	--	--------------------------

<p>5.</p>	<p>Части речи</p> <p>Имя существительное (29 ч.) Повторение и углубление представлений об изученных частях речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имён существительных. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное (14 ч.) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных.</p> <p>Местоимене (4 ч.) Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица ед. ч..</p> <p>Глагол (21 ч.) Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.</p>	<p>75 ч.</p> <p>Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи.</p> <p>Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание; определять число имён существительных; род имен существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника; определять падежи имён существительных по вопросам и предлогам; Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного; работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам»; определять форму числа имени прилагательного; изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам; обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение; определять грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа); Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; изменять глаголы по числам.</p> <p>Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени; работать с таблицей «Изменение глаголов по временам»; определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами;</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>
-----------	--	---	-------------------

6.	Повторение.	15 ч.	<p>Обобщение систематизация знаний о частях речи; выступление перед аудиторией с небольшим сообщением, используя презентацию.</p> <p>Находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о тексте, предложении; составе слов, изученных орфограммах; работать со словарями и памятками учебника.</p> <p>Выполнять разборы.</p>	1, 4
4 класс – 154 часа				
1.	<p>Повторение</p> <p>Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста(повествование, описание, рассуждение смешанный текст). Предложение. Виды предл. по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предл. Обращение. Знаки препинания в предл. с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Словосочетание.</p>	9 ч.	<p>Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.</p>	1, 4
2.	<p>Предложение</p> <p>Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предл. с однородными чл. без союзов и с</p>	7 ч.	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его</p>	2, 3, 4

	<p>союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предл. Различение сложного предл. и простого предл. с однородными членами.</p>		<p>основы. Составлять сложные предложения.</p>	
<p>3.</p>	<p>Слово в языке и речи</p> <p><i>Лексическое значение слова (4 ч.).</i> <i>Состав слова (7 ч.).</i> Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. <i>Части речи (6 ч.).</i> Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.</p>	<p>17 ч.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.</p>	<p>1, 2, 4</p>
<p>4.</p> <p>4.1</p>	<p>Части речи</p> <p><i>Имя существительное (31 ч.)</i> Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.</p>	<p>103 ч.</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Определять принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Обосновывать написание безударного падежного окончания в ед.ч.. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному</p>	<p>1, 2, 3, 4</p>

			алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	
4.2	Имя прилагательное (30 ч.) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе.		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин) Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	1, 3, 4
4.3	Местоимения (8 ч.) Личные местоимения. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.		Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	1, 4
4.4.	Глагол (34 ч.) Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.		Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность	1, 2, 3, 4

			действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	
5.	Повторение.	18 ч.	<p>Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме).</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Находить наречия среди данных слов. Образовывать наречия от имён прилагательных.</p> <p>Различать имена существительные. Определять признаки, присущие именам существительным.</p> <p>Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа.</p> <p>Находить имена прилагательные среди других слов. Определять род, число имён прилагательных. Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Различать начальную и косвенную форму местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>	1, 2, 3, 4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей начальных классов МБОУ

ООШ № 31

от 29 августа 2023 года № 1

 (Подпись руководителя МО ОУ) В.И.Дей
 (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 (Подпись) Ю.А. Леошко
 (Ф.И.О.)

30 августа 2022 года
 (Дата)