

Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 31
имени полного кавалера ордена Славы Василия Лазаревича Храпка станицы Петровской
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ И.А.Берёза
(подпись руководителя ОУ) (Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Окружающий мир»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс): начальное общее образование (1 – 4 классы)

(начальное общее, основное, общее образование с указанием классов)

Количество часов: 135 часов (1 час в неделю): 1 кл. – 33 ч., 2 - 3 кл. по 34 ч. 4кл.-68 ч.

Учитель: Прыгова Ж.В., Дей В.И., Колесник Н.Б., Зима Е.Н., Карпенко С.Н.

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/5). УМК «Школа России».

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования (в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) основные направления воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание (1):

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинства человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание (2):

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание (3):

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (4):

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание (5):

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание (6):

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

формирование представлений о ценности научного познания (7):

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты на конец обучения:

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно- научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного курса:

2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий:

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.Проектирование содержания по классам:

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы.	Примерная программа	Рабочая программа	Распределение часов по классам.			
				1 класс	2класс	3 класс	4 класс
1.	Что и кто?		9	9	-	-	-
2.	Как, откуда и куда?		6	6	-	-	-
3.	Где и куда?		6	6	-	-	-
4.	Почему и зачем?		12	12	-	-	-
5.	Где мы живем?		2	-	2	-	-
6.	Природа.		10	-	10	-	-
7.	Жизнь города и села.		5	-	5	-	-
8.	Здоровье и безопасность.		5	-	5	-	-
9.	Общение.		3	-	3	-	-
10.	Путешествия.		9	-	9	-	-
12	Как устроен мир		3	-	-	3	-
13	Эта удивительная природа		9	-	-	9	-
14	Мы и наше здоровье		5	-	-	5	-
15	Наша безопасность		4	-	-	4	-
16	Чему учит экономика.		6	-	-	6	-
17	Путешествия по городам и странам.		7	-	-	7	-
18	Земля и человечество		4	-	-	-	8
19	Природа России		5	-	-	-	10

20	Родной край – часть большой страны.		8	-	-	-	16
21	Страницы Всемирной истории.		3	-	-	-	6
22	Страницы истории России		10	-	-	-	20
23	Современная Россия		4	-	-	-	8
	Итого		135 ч	33 ч	34 ч	34 ч	68 ч

2.3. Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.

	Практические работы	Проверочные работы	Экскурсии
1 класс	11	4	2
2 класс	10	6	3
3 класс	10	7	-
4 класс	9	7	3

Класс	Темы практических работ	Темы проверочных работ	Экскурсии
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение образцов камней. 2. Части растений. Распознавание комнатных растений. 3. Определение растений цветника, деревьев по листьям. 4. Строение пера птицы. 5. опыты: загрязнение воды и её очистка. 6. опыты по исследованию снега и льда. 7. Наблюдение за ростом и развитием растений. 8. Изготовление кормушек и подбор корма для птиц. 9. Исследование снежков на наличие загрязнений. 10. Нахождение на глобусе мест обитания белых медведей. 11. Простейшие правила гигиены. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что и кто?». 2. «Как, откуда и куда?» 3. «Где и когда?» 4. «Почему и зачем?» 	<p>№ 1 Что у нас над головой? Что у нас под ногами?</p> <p>№ 2 Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки?</p>
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение температуры. 2. Знакомство с горными породами и минералами. 3. Распознавание деревьев, кустарников и трав. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Где мы живем». 2. «Природа». 3. «Жизнь города и села». 	<p>№ 1 В гости к осени.</p> <p>№ 2 В гости к зиме.</p> <p>№ 3 В гости к весне.</p>

	<p>4. Распознавание дикорастущих и культурных растений. 5. Уход за комнатными растениями. 6. Приемы содержания животных живого уголка. 7. Освоение правил перехода улиц. 8. Отработка основных правил этикета. 9. Устройство компаса. Ориентирование на местности. 10. Основные приёмы чтения карты.</p>	<p>4. «Здоровье и безопасность». 5. «Общение». 6. «Путешествия».</p>	№ 4 Вперед лето.
3 класс	<p>1. Обнаружение крахмала в продуктах питания. 2. Свойства воздуха и воды. 3. Круговорот воды в природе. 4. Состав почвы. 5. Размножение и развитие растений. 6. Знакомство с внешним строением кожи. 7. Подсчёт ударов пульса на запястье. 8. Полезные ископаемые. 9. Исследование и описание сельскохозяйственного растения. 10. Знакомство с различными монетами.</p>	<p>1. «Как устроен мир». 2. «Эта удивительная природа». 3.»Мы и наше здоровье». 4. «Наша безопасность». 5. «Чему учит экономика». 6. «Путешествие по городам и странам».</p>	—
4 класс	<p>1. Движение Земли вокруг своей оси и обращение вокруг Солнца. 2. Знакомство с картой звёздного неба. 3. Знакомство с историческими картами. 4. Изучаемые объекты на физической карте России (равнины, горы, моря, озёра, реки). 5-7. Рассматривание гербариев растений (Арктики и тундры, лесов, степей, пустынь). 8. Поиск и показ природных зон России. 9. Определение и описание полезного ископаемого по плану. 10. Определение полевых культур в гербарии.</p>	<p>1.«Земля и человечество». 2. «Природа России». 3. «Родной край – часть большой страны». 4. «Страницы Всемирной истории». 5. «Страницы истории России». 6. «Современная Россия».</p>	<p>№ 1 Жизнь луга. № 2 Жизнь в пресных водоёмах. № 3 Великая Отечественная война и великая Победа.</p>

2.4. Направления проектной деятельности обучающихся.

	Кол-во проектных работ	Темы проектных работ	
1 класс	4	1 Моя малая родина. Моя семья.	2

		3 Мой класс и моя школа. 4 Мои домашние питомцы.
2 класс	6	1 Родной город (станция). 2. Красная книга или Возьмём под защиту. 3. Профессии. 4.Родословная. 5. Города России. 6. Страны мира.
3 класс	6	1. Богатства, отданные людям.2. Разнообразие природы родного края. 3. Школа кулинаров. 4. Кто нас защищает. 5. Экономика родного края. 6. Музей путешествий.
4 класс	6	1.Экологические проблемы нашего края (станции). 2. Водные богатства нашего края. 3. Земля – кормилица.4. Великая война и великая Победа. 5. Декларация прав (членов семьи, уч-ся класса, учителей и уч-ся). 6. Такие разные праздники.

2.5. Использование резерва учебного времени.

Не имеется в программе.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы:

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс (33 ч.)				
1. Что и кто?		9 ч		
Наша Родина – Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи. Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и др. народам.	Задавайте вопросы! Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? (Экскурсия).		Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему	1, 2, 3, 6, 7

<p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Родной край – частица России. Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, размеры и др.). Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p>	<p>Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе. Что это за листья? Что такое хвоинки? (Экскурсия). Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверочная работа по теме: «Что и кто?»</p>		<p>урока; — работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; - наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; - проводить наблюдения за созвездиями; — Выполнять тестовые задания учебника.</p>	
<p>2. Как, откуда и куда?</p>		<p>6 ч</p>		
<p>Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Вода. Состояния воды, её распространение в природе.</p>	<p>Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь</p>		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p>	<p>3, 5, 6, 7</p>

<p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Условия для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.</p> <p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных.</p> <p>Человек – часть природы. Посильное участие в охране природы.</p> <p>Охрана природных богатств.</p>	<p>птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверочная работа по теме: «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».</p>		<ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	
<p>3. Где и когда?</p>		<p>6 ч</p>		
<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.</p> <p>Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае.</p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Правила безопасного поведения на дорогах</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p>	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».</p> <p>Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверочная работа по теме: «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>		<ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. ; — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — анализировать схему смены времён года и месяцев; - называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; - характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; - осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>

			условиями.	
4. Почему и зачем?		12 ч		
<p>Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Признаки предметов (цвет, форма, размеры и др.).</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Бережное отношение человека к животным.</p> <p>Правила поведения в природе.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за укрепление своего здоровья.</p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Наземный, в том числе железнодорожный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Звёзды и планеты. Земля – планета.</p> <p>Человек – часть природы.</p> <p>Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы.</p>	<p>Почему Солнце светит днем, а луна ночью?</p> <p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер?</p> <p>Почему звенит звонок?</p> <p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Проект «Мои домашние животные».</p> <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Зачем строят корабли?</p> <p>Зачем строят самолеты?</p> <p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Проверочная работа по</p>		<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;— высказывать предположения о причине возникновения эха;</p> <p>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>- рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;- отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>- объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>- рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять; - классифицировать наземный (в том числе и железнодорожный), воздушный и водный транспорт, автомобили, поезда, самолёты, корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>- знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>- рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>- оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.</p> <p>осуществлять самопроверку;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	2, 5, 6, 7

	теме: «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».			
2 класс (34 ч.)				
1. Где мы живём?		2 ч.		
Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и др. народам. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверочная работа по теме: «Где мы живём».		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и урока; - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн Российской Федерации; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради; - анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России, различать национальные и государственные языки, обсуждать, почему народы России братские; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, герба других государств; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, - оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий музей; 	1, 2, 3
2. Природа		10 ч.		
Живая и неживая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени (экскурсия). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные.		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы, обозначать цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — находить на рисунке знакомые созвездия; — сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

<p>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Звёзды и планеты. Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха). Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений. Бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным. Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным. Красная книга России, её</p>	<p>Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту». Проверочная работа по теме: «Природа».</p>		<p>— различать горные породы и минералы; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; — устанавливать по схеме различия между группами растений и животных; взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными; — работать в паре: анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку; -работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; - устанавливать связи между живой и неживой природой; -формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>	
---	---	--	---	--

значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.				
3. Жизнь города и села.		5 ч.		
<p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>Профессии людей.</p> <p>Наземный, воздушный и водный транспорт.</p> <p>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Смена времён года в родном крае. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p>	<p>Что такое экономика. Из чего что сделано.</p> <p>Как построить новый дом. Какой бывает транспорт (наземный, в том числе и железнодорожный, воздушный, водный).</p> <p>Безопасное поведение на транспорте.</p> <p>Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии».</p> <p>В гости к зиме (экскурсия).</p> <p>Проверочная работа по теме: «Жизнь города и села».</p> <p>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</p>	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об отраслях экономики по плану; (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; — работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенного продукта, моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; — извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение; - классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида, отрабатывать правила безопасного поведения на транспорте); — узнавать по фотографиям спецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02, 03; — различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; наблюдать над зимними погодными явлениями; - обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -определять деревья по их силуэтам и описанию в атласе – определителе; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц; — читать текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы одноклассников; - определять по фотографии деньги разных стран; — работать со взрослыми: находить дополнительную информацию о деньгах разных стран, готовить сообщения; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. 	2, 3, 5, 7
4. Здоровье и безопасность.		5 ч.		
Общее представление о строении тела человека.	<p>Строение тела человека.</p> <p>Если хочешь быть</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; 	3, 4, 5, 6

<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до школы. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p>	<p>здоровым. Берегись автомобиля!</p> <p>Школа пешехода.</p> <p>Домашние опасности.</p> <p>Пожар!</p> <p>На воде и в лесу.</p> <p>Опасные незнакомцы.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Здоровье и безопасность».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека; - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; - рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; - демонстрировать умение чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; - моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; - выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; - формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; - объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону по номеру МЧС; - работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной; - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; запоминать правила поведения при контактах с незнакомцами; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
<p>5. Общение</p>		<p>3 ч.</p>		
<p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной</p>	<p>Наша дружная семья.</p> <p>Проект «Родословная».</p> <p>В школе.</p> <p>Правила вежливости.</p> <p>Ты и твои друзья.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; 	<p>1. 5, 7</p>

<p>помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и др. общественных местах. Дружья, взаимоотношения с ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p>	<p>Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа по теме: «Общение».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов; - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях; - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
<p>6. Путешествия</p>		<p>9 ч.</p>		
<p>Общее представление о форме и размере Земли. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края. Смена времён года в родном крае. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Города России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий,</p>	<p>Посмотри вокруг... Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). Россия на карте. Проект «Города России».. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето (экскурсия). Проверочная работа по теме: «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; -анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета с видом Земли из космоса, формировать выводы о форме Земли; -работать в паре:находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - практическая работа: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - работать в паре:сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника, характеризовать поверхность своего края; -различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - работать в паре:анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель 	<p>1, 2, 3, 6</p>

<p>связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Родословная. Города России. Страны и народы мира.</p>			<p>«От земли до неба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; сравнивать изображение России на глобусе и карте; - работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России, осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте. - находить Москву и др. города России на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, - сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей, отдельных стран с местонахождением этих стран на политической карте мира, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
3 класс (34 ч.)				
1. Как устроен мир.		3 ч.		3, 6, 7
<p>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Человек – часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества, носитель и создатель культуры.</p>	<p>Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности. Контрольная проверочная работа №1 по теме: «Как устроен мир».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; - определять место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство, как части общества. - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; - анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывать о них, опираясь на схему; - устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и 	

<p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p>			<p>отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; - работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>2. Эта удивительная природа.</p>		<p>9 ч.</p>		<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>
<p>Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растения, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха). Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды). Почва. Её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Положительное и отрицательное</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Контрольная проверочная работа №2. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни .Контрольная проверочная работа № 3по теме: «Эта удивительная природа».</p>		<p>- Характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли сахара, крахмала, кислоты.; - наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; - исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и назвать цель каждого опыта); - различать три состояния воды.; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя; - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимпроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; - высказывать предположение о том, почему нужно беречь воду; - высказывать предположение о причинах разрушения горных пород в природе.; - наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; - высказывать предположение (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. - анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений.;</p>	

<p>влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. круговорот веществ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; - знакомиться с группами растений по материалам учебника; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения.; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - приводить примеры животных групп; - с помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе; - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - актуализировать сведения, полученные 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях и животных, Красной книге, правилах поведения в природе; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений и животных; - характеризовать строение шляпочных грибов; - с помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; - различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществ.; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>3. Мы и наше здоровье.</p>		<p>5 ч.</p>	<p>2, 4, 5, 7</p>
<p>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Ценность здоровья и здорового</p>	<p>Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; - характеризовать факторы закаливания;- формулировать правила закаливания; - составлять памятку по закаливанию.; - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - регулярно проводить закаливание своего организма; 	

<p>образа жизни.</p>	<p>свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Контрольная проверочная работа №4 по теме: «Мы и наше здоровье».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; - работать с терминологическим словариком; - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
4. Наша безопасность.		4 ч.		2, 5, 6, 7
<p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Правила безопасного поведения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу(в том числе на примере окружающей местности).</p>	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Безопасное поведение на транспорте. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Контрольная проверочная работа №5 по теме: «Наша безопасность».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словариком; - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, в том числе на железнодорожном; готовить сообщения; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. -отличать гадюку от ужа. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
5. Чему учит экономика.		6 ч.		1, 2, 6, 7
<p>Значение труда в жизни человека и общества. Зависимость жизни человека от природы. Профессии людей. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p>	<p>Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны в течение дня; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; 	

<p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Особенности труда людей родного края и их профессии. Семья – самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.</p>	<p>Какая бывает промышленность? Проект «Экономика родного края». Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Контрольная проверочная работа №6 по теме: «Чему учит экономика».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - проследивать взаимосвязь труда людей разных профессий; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; - определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать культурные растения; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня; - работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотнести продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купля – продажа; - раскрывать роль денег в экономике; - различать денежные единицы разных стран; - рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - моделировать экологические прогнозы; -- работать с терминологическим словариком; работать в паре, группе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>6. Путешествие по</p>		<p>7 ч.</p>		<p>1, 2, 3. 7</p>

<p>городам и странам.</p> <p>Города Золотого кольца России (по выбору). Наша Родина – Россия. Города России. Родной край – частица России. Страны и народы мира. Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина – Россия. Города России. Страны и народы мира.</p>	<p>Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Контрольная проверочная работа №7 по теме: «Путешествие по городам и странам».</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; – составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения; - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, юга Европы, центральной Европы, о странах Бенилюкса, о Франции, Великобритании (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; - выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; соотнести государства и их флаги; - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по странам Европы; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	
<p>4 класс (68 ч.)</p>				
<p>1. Земля и человечество.</p>		<p>8 ч.</p>		<p>1, 2, 4, 6, 7</p>
<p>Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. Счёт лет в истории. Человек – часть природы. Охрана природных богатств.</p>	<p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Контрольная проверочная работа №1 по теме: «Земля и человечество».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «окружающему миру» для 4 класса, с разделом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире с точки зрения астронома; - работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; различать планеты и их спутники; изучать правила наблюдения звёздного неба, соотнести их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; - сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о 	

			<p>географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; анализировать современные экологические проблемы, предлагать свои меры по решению экологических проблем; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; - рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; знакомиться по карте - схеме мира с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям, знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения и готовить сообщения; работать с терминологическим словариком; - работать в паре, в группе; - формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке. 	
2.Природа России.		10 ч.		1, 2, 5, 6, 7
<p>Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги.</p>	<p>Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Контрольная проверочная работа №2 по теме: «Природа России».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - различать холмистые и плоские равнины, горы, моря, озёра, реки, природные зоны; - характеризовать географические объекты России, рассказывать о них по личным впечатлениям; - выявлять взаимосвязь природных особенностей изучаемых зон и их освещенности солнечными лучами; - работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в изучаемых зонах, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; совершать виртуальные экскурсии; - извлекать из дополнительной литературы. Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; работать с терминологическим словариком; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; 	

			- формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.	
3. Родной край – часть большой страны.		16 ч.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
<p>Родной край – частица России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Лес, луг, водоёмы – единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Человек и природа. Значение труда и жизни человека и общества.</p>	<p>Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга (экскурсия). Жизнь в пресных водах (экскурсия). Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Презентация проектов (по выбору). Контрольная проверочная работа №3 по теме: «Родной край – часть большой страны».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; - находить на политико-административной карте России свой регион; - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности родного края; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона, условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группах: определять название полезного ископаемого, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; - определять с помощью атласа-определителя растения лесов, луга, водоёма в гербарии, опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в изучаемых сообществах региона; - моделировать цепи питания, характерные для данного сообщества региона; - выявлять нарушения экологического равновесия в изучаемом сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства и животноводства в регионе с природными условиями; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства или животноводства, готовить сообщения о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - интервьюировать взрослых по изучаемой теме; - оценивать свои достижения на уроке. 	
4. Страницы Всемирной истории.		6 ч.		1, 2, 3, 7
<p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в</p>	<p>Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с разделом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периодов развития общества; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре людей на территории региона в различные периоды развития человеческого общества; 	

культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Контрольная проверочная работа №4 по теме: «Страницы Всемирной истории».		<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль археологии в изучении общества; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в древности, во времена средневековья, нового времени и новейшего времени; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке. 	
5. Страницы истории России.		20 ч.		1, 2, 3, 7
История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Контрольная проверочная работа №5 Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и великая Победа (экскурсия). Страна, открывшая путь в космос. Контрольная		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту по историческим событиям, происходивших в разное время изучаемого раздела истории; - выявлять взаимосвязь жизни людей и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования русских людей; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; -сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; -обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; -описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - проследивать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - моделировать ход Куликовской битвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; -извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - проследивать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; 	

	<p>проверочная работа №6 по теме: «Страницы истории России».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоев российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - проследить по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; - развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснить в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - - формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке. 	
<p>6. Современная Россия.</p>		<p>8 ч.</p>		<p>1, 2, 3, 7</p>
<p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия – многонациональная страна. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы</p>	<p>Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; 	

<p>государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Города России. Россия-многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и др. народам. Человек и общество.</p>	<p>Презентация проектов (по выбору). Контрольная проверочная работа №7 по теме: «Современная Россия».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в нашем крае; - работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке. 	
--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей начальных классов МБОУ ООШ № 31 от 29 августа 2023 года № 1

В.И.Дей

(Подпись руководителя МО ОУ) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ю.А. Леошко(Подпись)(Ф.И.О.)

30 августа 2021 года

(Дата)