

Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 31
имени полного кавалера ордена Славы Василия Лазаревича Храпко станицы Петровской
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ И.А.Берёза
(подпись руководителя ОУ) (Ф.И.О.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Кубановедение»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс): начальное общее образование (1 – 4 классы)
(начальное общее, основное, общее образование с указанием классов)

Количество часов: 135 часов (1 час в неделю): 1 кл. – 33 ч., 2 - 4 кл. по 34 ч.

Учитель Прыгова Ж.В., Дей В.И., Колесник Н.Б., Зима Е.Н., Карпенко С.Н.

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО, на основе авторской программы по курсу «Кубановедение» для 1-4 классов, авторы: Е.Н.Ерёменко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2017 год.
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- **понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;**

- **формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;**

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающимися в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Кубановедение» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования (в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) основные направления воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание (1):

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинства человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание (2):

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание (3):

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (4):

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание (5):

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание (6):

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

формирование представлений о ценности научного познания (7):

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

1 класс:

учащиеся должны знать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и местоположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- репрезентовать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс:

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;

имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, ит.д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс:

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;

учащиеся должны уметь

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
 - различать особо охраняемые растения и редких животных;
 - объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;
- Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
 - выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
 - соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
 - правильного поведения у водоёма в разное время года;
 - бережного отношения к растениям и животным.

4 класс:

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,

- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание учебного курса :

2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий:

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа	Количество часов в рабочей программе по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Введение.	4 ч.	4 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
2.	Я и моя семья.	7 ч.	7 ч.	7 ч.	-	-	-
3.	Я и моя школа.	6 ч.	6 ч.	6 ч.	-	-	-
4.	Я и мои родные места.	8 ч.	8 ч.	8 ч.	-	-	-
5.	Я и природа вокруг меня.	7 ч.	7 ч.	7 ч.	-	-	-
6.	Природа моей местности.	12 ч.	12 ч.	-	12 ч.	-	-
7.	Населённые пункты.	6 ч.	6 ч.	-	6 ч.	-	-
8.	Труд и быт моих земляков.	11 ч.	11 ч.	-	11 ч.	-	-
9.	Нет в мире краше Родины нашей.	10 ч.	10 ч.	-	-	10 ч.	-
10.	Без прошлого нет настоящего.	9 ч.	9 ч.	-	-	9 ч.	-
11.	Казачьему роду нет переводу.	10 ч.	10 ч.	-	-	10 ч.	-
12.	Береги землю родимую как мать любимую.	9 ч.	9 ч.	-	-	-	9 ч.
13.	Земля отцов – моя земля	12 ч.	12 ч.	-	-	-	12 ч.
14.	Жизнь дана на добрые дела.	8 ч.	8 ч.	-	-	-	8 ч.
15.	Духовные истоки Кубани	-	16 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
	Итого:	135 ч.	135 ч.	33 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

1 класс (33 часа):

1. Введение. Мой родной край (1 ч.)

2. Я и моя семья (7 ч.).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. **Творческий проект** «Будем жить одной семьёй».

3. Я и моя школа (6 ч.).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. **Творческий проект** «Мы такие разные, но так похожи».

4. Я и мои родные места (8 ч.).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. **Исследовательский проект** «Какой я житель».

5. Я и природа вокруг меня (7 ч.).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. **Творческая мастерская** «Милый сердцу уголок».

6. Духовные истоки Кубани (4 ч.).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа):

1. Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 ч.)

2. Природа моей местности (12 ч.).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. **Исследовательский проект** «Растения и животные в природе и жизни людей».

3. Населённые пункты (6 ч.).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. **Исследовательский проект** «Где я могу проводить свободное время».

4. Труд и быт моих земляков (11 ч.).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. **Творческий проект** «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

5. Духовные истоки Кубани (4 ч.).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

3 класс (34 часа):

1. Введение. Изучаем родной край (1 ч.)

2. Нет в мире краше Родины нашей (10 ч.).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. **Творческий проект** «Нет в мире краше Родины нашей».

3. Без прошлого нет настоящего (9 ч.).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Чимволика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. **Исследовательский проект** «Без прошлого нет настоящего».

4. Казачьему роду нет переводу (10 ч.).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. **Проектная работа** «Казачьему роду нет переводу».

5. Духовные истоки Кубани (4 ч.).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа):

1. Введение. Мой край на карте России (1 ч.)

2. Береги землю родимую, как мать любимую (9 ч.).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. **Проектная работа** «Береги землю родимую, как мать любимую».

3. Земля отцов – моя земля (12 ч.).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. **Проектная работа** «Земля отцов – моя земля».

4. Жизнь дана на добрые дела (8 ч.).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетили земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. **Проектная работа** «Жизнь дана на добрые дела».

5. Духовные истоки Кубани (4 ч.).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

2.2. Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.

	Экскурсии
1 класс	5
2 класс	5
3 класс	3
4 класс	4

2.3. Направления проектной деятельности обучающихся.

	Кол-во проектных работ	Темы проектных работ
1 класс	4	<p>Творческий проект «Будем жить одной семьёй».</p> <p>Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».</p> <p>Исследовательский проект «Какой я житель».</p> <p>Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».</p>
2 класс	4	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений: Часть 1: «Уж небо осенью дышало», Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была», Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит», Часть 4: «Здравствуй, лето!».</p> <p>Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».</p> <p>Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».</p> <p>Творческий проект «Груд в моей семье».</p>
3 класс	3	<p>Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».</p> <p>Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».</p> <p>Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».</p>
4 класс	3	<p>Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».</p> <p>Проектная работа «Земля отцов – моя земля».</p> <p>Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».</p>

2.4. Использование резерва учебного времени.

Не имеется в программе.

3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Кубановедение» с определением основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности уча-ся	Основные направления воспитательной деятельности
	1 класс	33 ч.		
1.	Введение. Мой родной край.	1 ч.	Объяснять , что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1
2.	Я и моя семья. Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	7 ч.	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. Составлять рассказ о своей семье, называть её членов. Описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеют выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	1, 2, 4, 5, 7
3.	Я и моя школа. Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	6 ч.	Рассказывать о своей школе. Называть отличия видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила во время экскурсии по школе Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы.	2, 4, 5, 6, 7

			<p>Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p> <p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p>	
4.	<p>Я и мои родные места.</p> <p>Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.</p> <p>Исследовательский проект «Какой я житель».</p>	8 ч.	<p>Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.</p> <p>Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».</p> <p>Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.</p> <p>Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.</p> <p>Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.</p> <p>Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.</p>	1, 2, 3, 6, 7
5.	<p>Я и природа вокруг меня.</p> <p>Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».</p>	7 ч.	<p>Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии в природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.</p> <p>Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).</p> <p>Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, воспевающих красоту родного края.</p> <p>Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для своего отношения к данному объекту.</p>	1, 3, 6, 7
6.	<p>Духовные истоки Кубани.</p>	4 ч.	<p>Прививать любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Отвечать на вопрос: какой должна быть семья? Пояснять значение</p>	1, 2, 3, 5, 6, 7

	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.		слова "благословение". Характеризовать понятие "традиция". Называть православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Отвечать на вопрос: что такое воскресная школа? Называть традиции воскресной и светской школы. Понимать что такое духовные святыни. Знать Святые места Кубани	
	2 класс	34 ч.		
1.	Введение. Символика района (города), в котором я живу.	1 ч.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	1
2.	Природа моей местности. <i>Годовой исследовательский проект сезонных изменений.</i> Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	12 ч.	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать . Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов. Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном,	1, 2, 5, 6, 7

			<p>иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p> <p>Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.</p> <p>Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.</p> <p>Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p>	
3.	<p>Населённые пункты.</p> <p><i>Годовой исследовательский проект сезонных изменений.</i></p> <p>Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».</p> <p>Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населенного пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края.</p> <p>Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».</p>	6 ч.	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу.</p> <p>Классифицировать названия по разным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.</p> <p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.</p> <p>Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.</p> <p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам.</p> <p>Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>	1, 3, 6, 7
4.	<p>Труд и быт жителей Кубани.</p> <p>Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.</p> <p>Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений.</p> <p>Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».</p>	11 ч.	<p>Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p> <p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p> <p>Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p> <p>Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанским мастером.</p> <p>Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные</p>	1, 2, 5, 7

	<p>Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции.</p> <p>Творческий проект «Труд в моей семье».</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений.</p> <p>Часть 4: «Здравствуй, лето!».</p>		<p>производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p> <p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.</p> <p>Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p> <p>Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.</p>	
5.	<p>Духовные истоки Кубани.</p> <p>Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».</p>	4 ч.	<p>Характеризовать понятие "Родина", "малая Родина". Знать что такое поклонный крест. Описывать традиции установления поклонных крестов на Кубани.</p> <p>Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Отвечать на вопрос: что такое «красный угол»? Знать какие иконы составляют "красный угол", почитаемые иконы в православных кубанских семьях.</p> <p>Изучать историю написания семейных икон.</p> <p>Анализировать понятие «защита Родины - священный долг». Рассказывать о подвигах во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.</p>	1, 2, 3, 5, 7
3 класс		34 ч.		
1.	<p>Введение.</p> <p>Изучаем родной край.</p>	1 ч.	<p>Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.</p>	1
2.	<p>Нет в мире краше Родины нашей.</p> <p>Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир</p>	10 ч.	<p>Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.</p> <p>Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.</p> <p>Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

	Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».		Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительный и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказать о правилах сбора. Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
3.	Без прошлого нет настоящего. Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».	9 ч.	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станций и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и др. архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. Оценивать духовно-нравственный смысл «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год её основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1, 2, 7
4.	Казачьему роду нет переводу.	10 ч.	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	1, 2, 5,7

	<p>Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».</p>		<p>Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.</p> <p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p> <p>Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «моя родословная».</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
5.	<p>Духовные истоки Кубани.</p> <p>Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.</p>	4 ч.	<p>Понимать духовный смысл православных праздников. Рассказывать о Крещении Господнем и о значении крещения. Называть Крещенские традиции. Изучать истории возникновения святых источников. Знать карту святых источников края. Изучить устройство храма и его значение. Анализировать особенности архитектуры, иконостас. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).</p> <p>Отвечать на вопрос: что такое именины? Знать день своего небесного покровителя, Мерные иконы.</p> <p>Рассказывать о Святых. Называть традиции имянаречения.</p> <p>Описывать в чём состоит любовь матери, материнский труд, уважительное отношение к нему. Составлять рассказ о жизни и материнском подвиге Пресвятой Богородицы. Слушать рассказы одноклассников о многодетных семьях.</p>	1, 2, 3, 5, 7
	4 класс	34 ч.		
1.	<p>Введение.</p> <p>Мой край на карте России.</p>	1 ч.	<p>Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседей Краснодарского края. Знать о</p>	1

			видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	
2.	Береги землю родимую как мать любимую. Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».	9 ч.	Перечислять природные зоны Краснодарского края(степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный и искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов. Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, применяемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1, 2, 3, 5, 6, 7
3.	Земля отцов - моя земля. Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи	12 ч.	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Объяснять понятия «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей. Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох. Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя	1, 2, 3, 5, 7

	<p>рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов – моя земля».</p>		<p>различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города, станицы). Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве. Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.</p>	
4.	<p>Жизнь дана на добрые дела.</p> <p>Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетили земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».</p>	8 ч.	<p>Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетили земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетили земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом</p>	1, 2, 5, 7

			учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
5.	Духовные истоки Кубани. Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	4 ч.	Знать , что Евангелие – главная книга казаков. Изучать историю возникновения библиотек при храмах и монастырях. Анализировать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков. Сопоставлять духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Посетить литературный музей г. Краснодара – сокровищницу старинных духовных и исторических книг. На итоговом уроке подвести итоги исследовательских проектов.	1, 2, 3, 5, 7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов МБОУ ООШ № 31
от 29 августа 2023 года № 1

(Подпись руководителя МО ОУ) В.И.Дей
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(Подпись) Ю.А.Леошко
(Ф.И.О.)

30 августа 2023 года
(Дата)