

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 31 имени полного кавалера  
ордена Славы Василия Лазаревича Храпко  
станции Петровской муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 31 августа 2021 года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ В.В. Васильев  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее 5-9 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 510

5 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

6 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

7 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

8 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель: Цева Наталья Алексеевна, Карасёва Ольга Анатольевна

**Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**

**С учетом: Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),**

**С учетом УМК: УМК “Английский язык” для 5 класса (четвертый год обучения) [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, – М.: Просвещение, 2017, допущенного Министерством образования РФ**

**УМК “Английский язык” для 6 класса (пятый год обучения) [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, – М.: Просвещение, 2017, допущенного Министерством образования РФ**

**УМК “Английский язык” для 7 класса (шестой год обучения) [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, – М.: Просвещение, 2018, допущенного Министерством образования РФ**

**УМК “Английский язык” для 8 класса (седьмой год обучения) [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, – М.: Просвещение, 2018, допущенного Министерством образования РФ**

**УМК “Английский язык” для 9 класса (восьмой год обучения) [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, – М.: Просвещение, 2018, допущенного Министерством образования РФ**

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

**Личностные результаты освоения программы основного общего образования,** формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Патриотического воспитания:**

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнерами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком.

### **Гражданского воспитания:**

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.;

— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Духовно-нравственного воспитания:**

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

— стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке.

### **Эстетического воспитания:**

— восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира;

- сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком.

**Экологического воспитания:**

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания иностранного языка.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка;

— потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей;

— планировать свое развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

— оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

— формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **5 класс**

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

**диалог этикетного характера:**

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону);

— поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление;

— выражать благодарность;

— вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

**диалог — побуждение к действию:**

— обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

— приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

**диалог-расспрос:**

— сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

— запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

— при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

— при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

— списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

— заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения — до 60 слов.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания:

— точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения;

— запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

— образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

— образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (cultural), -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually);

— образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th (sixteen, seventy, tenth);

— б) словосложение: образование сложных существительных путем соединения основ существительных: classroom, bedroom, football.

Синонимы Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) .

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (She spent her holidays by the sea last summer. ); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's four o'clock now . It's necessary. It was spring . There are three students in the classroom).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

Сложноподчиненные предложения с союзом because.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный в Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense).

Побудительные предложения в утвердительной (Read this book!) и отрицательной (Don't cry!) форме. Побудительные предложения с конструкцией Let's . Конструкции с глаголами на -ing: to love/like/hate doing something

Конструкция want/would like to do smth;

Конструкция для выражения будущего действия to be going to + инфинитив глагола.

Правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present Continuous Tense; Present Perfect Tense).

Модальные глаголы (can, must, may).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a car, water) Существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a mouse — mice). Существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans, glasses) Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's book, boys' project). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a smiling girl, a written letter).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (short — shorter — shortest; useful — more useful — most useful; good — better — best).

Наречия времени (now, tomorrow, yesterday) и образа действия (quickly, well).

Слова, выражающие количество (quantifiers) (much/many, a lot of).

Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падежах Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) Указательные местоимения (this — these, that — those) . Вопросительные местоимения (who, what, whose, which) Неопределенные местоимения (some, any).

Количественные числительные (до 1000), порядковые числительные (до 100) .

Обозначение дат.

Предлоги места, времени, направления (at, in, on, behind, above etc.).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т д ); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

### **Формирование умений:**

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

— кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 класс**

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: **диалог этикетного характера:**

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;

— поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

— вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

**диалог — побуждение к действию:**

— обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

— приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;



**диалог-расспрос:**

- сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям;
- запрашивать интересующую информацию;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фото графии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания — 7—8 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

— списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

— написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях; выражать благодарность, извинения; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объем письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объем письменного высказывания — до 70 слов.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 95 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

— образование глаголов при помощи префикса re- (reread);

— образование имен существительных при помощи суффиксов: <sup>^</sup>г/-ог (teacher/actor, visitor), -ing (reading), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/collection, invitation);

— образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive);

— образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи префиксов un- (unhappy, unreality, unusually);

— образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th (sixteen, seventy, tenth);

— б) словосложение: образование сложных существительных путем соединения основ существительных: classroom, bedroom, football.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (She spent her holidays by the sea last summer. ); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's four o'clock now. It's necessary. It was spring. There are three apples on the plate.).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзом because Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Future/Past Simple; Present Continuous; Present Perfect).

Побудительные предложения в утвердительной (Read this book!) и отрицательной (Don't cry!) форме. Побудительные предложения с конструкцией Let's.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Конструкция to be going to + инфинитив глагола, Future Simple Tense для выражения будущего действия.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкция want/would like to + инфинитив глагола. Правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple; Present Continuous; Present Perfect.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may, must/have to, should, need)

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a car, water) Существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a mouse — mice). Существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans, glasses). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's book, boys' project). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a smiling girl, a written letter).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (short — shorter — shortest; useful — more useful — most useful; good — better — best). Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Наречия времени (now, tomorrow, yesterday) и образа действия (quickly, well).

Слова, выражающие количество (quantifiers) (much/many, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падежах. Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, them). Указательные местоимения (this — these, that — those). Вопросительные местоимения (who, what, whose, which). Возвратные местоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves). Неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Количественные числительные (до 1000), порядковые числительные (до 100). Обозначение дат.

Предлоги места, времени, направления (at, in, on, behind, above etc.).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания для 5—7 классов (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

### **Развитие умений:**

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

— кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

— кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

— Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

— Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

— Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 7 класс

### Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

- диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;
- поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- выражать благодарность;
- вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;
- приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
  - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
  - повествование/сообщение;
  - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
  - краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объем монологического высказывания — 8-9 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Чтение (смысловое чтение)**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/ события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

#### **Развитие умений письменной речи:**

— списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; написание поздравлений;

— заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

— написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 90 слов;

— создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объем письменного высказывания — до 90 слов.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

— образование глаголов при помощи префикса re- (reread) и суффиксов -ise/-ize (organise/realize);

— образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: er/-or (teacher/actor), -ing (reading), -ist (scientist, tourist), -ment (development), -ness (darkness), -sion/-tion (discussion/collection, invitation);

— образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American), -ing (amazing), -ive (impressive), -less (useless), -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

— образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов un- (unhappy, unusually), in-/im (informal, independently, impossible);

— образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th (sixteen, seventy, tenth);

б) словосложение:

— образование сложных существительных путем соединения основ существительных: classroom, bedroom, football;

— образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного: blackboard, blueberry.

Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (She spent her holidays by the sea last summer. ); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's four o'clock now. It's necessary. It was spring. There are three apples on the plate.)

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами when, where, what, why, than, if, because, that's why, than.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it).

Условные предложения реального характера (Conditional 0 — When yellow is mixed with blue, we get green. / Conditional I — If it snows, they'll go skiing).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Future/Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Read this book!) и отрицательной (Don't cry!) форме. Побудительные предложения с конструкцией Let's.

Конструкция to be going to + инфинитив, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Конструкция It takes me ... to do something.

Конструкция с глаголами to be/to look/to feel/to seem/to feel happy.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something Stop doing it.

Конструкция want/would like to + инфинитив глагола.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple; Present Perfect; Present Continuous) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, must/have to, may, might, should, need).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a car, water). Существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a mouse — mice) . Существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans, glasses) Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's book, boys' project). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a smiling girl, a written letter).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (short — shorter — shortest, useful — more useful — most useful, good — better — best; slowly — slower — slowest, correctly — more correctly — most correctly; well — better — best). Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Наречия времени (now, tomorrow, yesterday) и образа действия (quickly, well). Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early).

Слова, выражающие количество (quantifiers) (much/many, little/a little, few/a few, a lot of).



Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падежах. Возвратные местоимения (myself, yourself, himself/herself/itself, ourselves, yourselves, themselves). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their), а также их абсолютная форма (mine, yours, his/hers/its, ours, theirs). Указательные местоимения (this — these, that — those). Вопросительные местоимения (who, what, where, when, why, whose, which, how). Неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything, etc.) в утвердительных и вопросительных предложениях. Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные (до 1 000 000) и порядковые числительные. Обозначение дат.

Предлоги места, времени, направления (at, in, on, behind, above, etc.).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования);

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

### **Развитие умений:**

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

— правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

— кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

— кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **8 класс**

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи для 8—9 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

— составление рассказа по картинкам;

— изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи для 8—9 классов с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объем монологического высказывания — 9—10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

### **Письменная речь**

#### **Развитие умений письменной речи:**

— составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

— заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма — до 110 слов;

— создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8—9 классов, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

— образование глаголов при помощи префиксов re- (reread), dis- (disagree), mis- (misunderstand) и суффиксов -ise/-ize (organise, realize);

— образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); er/-or (teacher/visitor), -ing (reading), -ist (scientist/tourist), -ity (activity); -ment (development), -ness (darkness); -ship (friendship), -sion/-tion (collection/invitation);

— образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international) и суффиксов -al (typical), -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American), -ing (amazing), -ive (impressive), -less (useless), -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

— образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

— образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов un- (unhappy, unusually), in-/im- (informal, independently, impolite/impossible);

— образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; -th (sixteen, seventy, tenth);

— б) словосложение:

— образование сложных существительных путем соединения основ существительных: classroom, bedroom, football;

— образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного: blackboard, blueberry;

— в) конверсия:

— образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk — a walk);

— образование глагола от имени существительного (a present — to present);

— образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich)

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (She spent her holidays by the sea last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's four o'clock now. It's necessary. It was spring. There are three apples on the plate.).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными (who, which, that, what); времени (when, for, since, during); цели (so that); условия (unless, if); причины (because, why, that's why); результата (so); места (where); сравнения (than).

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Согласование времен в рамках сложного предложения Условные предложения реального (Conditional 0 — When yellow is mixed with blue, we get green /Conditional I — If it snows, they'll go skiing.) и нереального (Conditional II — If I were you, I would learn German.) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Future/Past Simple; Present/Past Perfect; Present/Past Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Read this book!) и отрицательной (Don't cry!) форме. Побудительные предложения с конструкцией Let's.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Предложения с конструкцией both ... and....

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Stop doing it.

Конструкция want/would like to + инфинитив глагола. Конструкция It takes me...to do something Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to seem/to feel happy.

Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget.

Правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple; Present/Past Perfect; Present/Past Continuous; Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Конструкция to be going to + инфинитив, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, must/have to, may, might, should, would, need).

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a car, water) Существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a mouse — mice). Существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans, glasses). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's book, boys' project). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a smiling girl, a written letter).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (short — shorter — shortest, useful — more useful — most useful, good — better — best; slowly — slower — slowest, correctly — more correctly — most correctly; well — better — best) Прилагательные на -ed и -ing.

Наречия времени (now, tomorrow, yesterday) и образа действия (quickly, well) . Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Наречия: too — enough.

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Слова, выражающие количество (quantifiers) (much/many, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падежа. Возвратные местоимения (myself, yourself, himself/herself/itself, ourselves, yourselves, themselves). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their), а также их абсолютная форма (mine, yours, his/hers/its, ours, theirs). Указательные местоимения (this — these, that — those). Вопросительные местоимения (who, what, where, when, why, whose, which, how). Неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything, etc.) в утвердительных и вопросительных предложениях; отрицательные местоимения none, no (и их производные nobody, nothing, etc.).

Местоимения other/another, both, all.

Количественные и порядковые числительные. Числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Обозначение дат.

Предлоги места, времени, направления (at, in, on, behind, above, etc.).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания для 8—9 классов (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

— правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

— кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

— кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т.д.);

— оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **9 класс**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

— диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.)

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 8—9 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

— выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;

— изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи для 8—9 классов с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.



Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

— составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

— заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма — до 120 слов;

— создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст Объем письменного высказывания — до 120 слов;

— заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

— преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

— письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем — 100—120 слов).

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8—9 классов, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

### **Основные способы словообразования:**

#### **а) аффиксация:**

— образование глаголов при помощи префиксов re- (reread), dis- (disagree), mis- (misunderstand), over- (overcome), under- (underline); и суффиксов -ise/-ize (organise, realize);

— образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- (unreality, independence/importance) и суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); ^Г/-or (teacher/visitor), -ing (reading), -ist (scientist/tourist), -ity (activity), -ment (development), -ness (darkness), -ship (friendship), -sion/-tion (collection/invitation);

— образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international) и суффиксов -al (typical), -able/-ible (sociable/possible), -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American), -ing (amazing), -ive (impressive), -less (useless), -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

— образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов un- (unhappy, unusually), in-/im- (informal, independently impossible);

— образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th (sixteen, seventy, tenth);

#### **б) словосложение:**

— образование сложных существительных путем соединения основ существительных: homework, raincoat;

— образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного: blackboard, blueberry;

— образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом: father-in-law;

— образование сложных прилагательных путем основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

— образование сложных прилагательных путем основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

#### **в) конверсия:**

— образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk — a walk);

- образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);
- образование глагола от имени существительного (a present — to present);
- образование глагола от имени (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (She spent her holidays by the sea last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's four o'clock now. It's necessary. It was spring. There are three apples on the plate.).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными (who, which, that); времени (when, for, since).

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Условные предложения реального (Conditional 0 — When yellow is mixed with blue, we get green. Conditional I — If it snows, they'll go skiing.) и нереального (Conditional II — If I were you, I would learn German. Conditional III—If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Future/Past Simple; Present Perfect; Present/Past Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't cry!) форме. Побудительные предложения с конструкцией Let's.

Косвенная речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных и побудительных предложениях (просьбах, приказах) в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to meet me at the station tomorrow).

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as ; both . . . and ... .

Предложения с конструкцией either.. or ., neither... nor. Предложения с I wish .

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Stop doing it.

Конструкция want/would like to + инфинитив глагола.

Конструкция It takes me... to do something.

Конструкция to be/to look/to seem/to feel happy.

Конструкции для выражения предпочтения I prefer..., I'd prefer ..., I'd rather ... .

Конструкции be/get used to something.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget. Правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple; Present/Past Perfect; Present/Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Конструкция to be going to + инфинитив, формы Future Simple и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, might, should, would, need).

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Ичисляемые и нечисляемые существительные (a car, water). Существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a mouse — mice). Существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans, glasses). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's book, boys' project). Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a smiling girl, a written letter).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (short — shorter — shortest, useful — more useful — most useful, good — better — best; slowly — slower — slowest, correctly — more correctly — most correctly, well — better — best) Прилагательные на -ed и -ing; наречия: too — enough.

Наречия времени (now, tomorrow, yesterday) и образа действия (quickly, well). Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, hard; early) Наречия: too — enough.

Слова, выражающие количество (quantifiers) (much/many, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падежах. Возвратные местоимения (myself, yourself, himself/herself/itself, ourselves, yourselves, themselves). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their), а также их абсолютная форма (mine, yours, his/hers/its, ours, theirs). Указательные местоимения (this — these, that — those). Вопросительные местоимения (who, whom, whose, what, which). Неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything, etc.) в утвердительных и вопросительных предложениях; отрицательные местоимения none, no (и их производные nobody, nothing, etc.).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные и порядковые числительные. Числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Обозначение дат.

Предлоги места, времени, направления (at, in, on, behind, above, etc.).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т д); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

— правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

— кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании достопримечательности);

— кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т.д.);

— оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т.д.).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестам и мимике.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### **Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:**

—любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

—уважение и осознание ценностей семьи и общества;

—ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

—готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

—доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

—следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

—осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

—знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

### **У выпускника основной школы:**

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты.

### **Выпускники основной школы:**

—овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

—сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

—сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

—освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

—будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

—будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

—овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

—будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

—будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

—овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

### **В коммуникативной сфере**

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность** научиться брать и давать интервью

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

—описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

—давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

—передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

—*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

—*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

—*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

—*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

—воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

—*выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

—*отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

—*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

—*игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

##### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

—читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

—читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

**Выпускник получит возможность научиться:**

—читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

—догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

—игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

—пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

**Выпускник научится:**

—заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

—писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

—*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

—*составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

—*кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

—*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

—различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

—соблюдать правильное ударение в изученных словах;

—различать коммуникативные типы предложения по интонации;

—адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

—выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

—различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

—узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;



—употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

—соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

—распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

—употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

—находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

—распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

—использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

—оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

—распознавать и употреблять в речи:

—различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

—распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

—предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

—предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

—сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

—косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

—имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

—имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

—личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

—имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

—количественные и порядковые числительные;

—глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

—глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

—различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

—условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

—модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Выпускник получит возможность научиться:**

—распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

—распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

—распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II— If I were you, I would start learning French*);

—использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

**Социокультурная компетенция:**

**Выпускники также будут:**

—знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

—знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

—уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

—знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

—понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

—понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

**Выпускники будут уметь:**

—сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

—владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

—действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

—осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

—пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

—владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

—иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

—достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

—иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

## 2. Содержание курса английский язык

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Раздел, тема	Примерная программа					Рабочая программа				
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
1.	Раздел № 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	94 часа					94 часа				
		24	36	18	16	—	24	36	18	16	—

1.1.	Взаимоотношения в семье.						6				
1.2.	Занятия семьи в свободное время.						2				
1.3.	Работа по дому.						4				
1.4.	Распорядок дня в семье.						6				
1.5.	Совместное проведение досуга.						4				
1.6.	Покупки в магазине игрушек						2				
1.7.	Мои друзья и совместное время-препровождение.							2			
1.8.	Внешность.							4			
1.9.	Одежда.							4			
1.10.	Черты характера.							5			
1.11.	Взаимоотношения.							3			
1.12.	Разновидности домов.							2			
1.13.	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.							4			
1.14.	Работа по дому.							3			
1.15.	Магазины.							2			
1.16.	Продукты питания.							5			
1.17.	Покупка подарков.							3			
1.18.	Выбор сувениров в магазине.							3			
1.19.	Черты характера.								5		
1.20.	Проблемы с друзьями.								5		
1.21.	Друг по переписке.								4		
1.22.	Работа по дому: помощь родителям.								4		
1.23.	Модные тенденции.									4	
1.24.	Предметы одежды/детали одежды.									3	
1.25.	Покупка одежды.									5	
1.26.	Школьная форма.									4	
2.	Раздел № 2. Досуг и увлечения.	104 часа					104 часа				
		24	12	20	16	32	24	12	20	16	32
2.1.	Семейные путешествия.						3				
2.2.	Морское путешествие.						3				
2.3.	Путешествие по различным частям Великобритании.						3				
2.4.	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.						4				
2.5.	Экскурсия по Лондону.						2				
2.6.	Занятия в выходные дни.						2				
2.7.	Летние каникулы.						2				
2.8.	Выходные дни в семье зарубежного друга.						2				
2.9.	Поход в парк/зоопарк.						2				
2.10.	Посещение музеев.						1				
2.11.	Занятия в свободное время.							12			
2.12.	Любимые занятия в свободное время.								6		
2.13.	Хобби.								6		
2.14.	Летние каникулы.								5		

2.15.	Посещение музея.								3		
2.16.	Путешествия в каникулы.									5	
2.17.	Планирование путешествия.									5	
2.18.	Способы путешествия по Британии.									6	
2.19.	Знаменитые писатели и их произведения.										4
2.20.	Литературная карта страны.										2
2.21.	Литературные жанры.										2
2.22.	Предпочтения подростков в чтении.										2
2.23.	Любимые писатели, произведения.										4
2.24.	Выбор книги в качестве подарка.										2
2.25.	Музыкальные стили и композиторы, их произведения.										5
2.26.	Музыкальная карта страны.										6
2.27.	История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.										1
2.28.	Музыкальные предпочтения.										3
2.29.	Променад-концерты.										1
3.	Раздел № 3. Здоровый образ жизни. Спорт.	50 часов					50 часов				
		—	18	—	32	—	—	18	—	32	—
3.1.	Здоровье детей.							2			
3.2.	Посещение врача.							2			
3.3.	Здоровые и нездоровые привычки.							4			
3.4.	Внешность и здоровье.							4			
3.5.	Правильное питание.							4			
3.6.	Факты и мифы о здоровом образе жизни.							2			
3.7.	Забота о здоровье.									4	
3.8.	Здоровые привычки/здоровая пища.									5	
3.9.	Советы тем, кто заботится о здоровье.									5	
3.10.	Виды спорта.									5	
3.11.	Любимый вид спорта.									5	
3.12.	Занятия спортом в школе и во внеурочное время.									2	
3.13.	История некоторых видов спорта.									4	
3.14.	Олимпийские игры.									2	
3.15.	Параолимпийские игры.									2	
4.	Раздел № 4. Школьное образование.	62 часа					62 часа				
		18	10	16	—	18	18	10	16	—	18
4.1.	Школьные предметы.						5		4		
4.2.	Распорядок дня в школе.						4				
4.3.	Внеклассные мероприятия.						3				
4.4.	Правила безопасности школьников.						4				
4.5.	Школьные благотворительные						2				

	концерты.										
4.6.	Мой класс, одноклассники.						5				
4.7.	Занятия в школе.						5				
4.8.	Любимый предмет.							3			
4.9.	Отношение к школе.							3			
4.10.	Какой должна быть прогрессивная школа.							2			
4.11.	Международные школьные проекты и международный обмен.							2			
4.12.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.							2			
4.13.	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.										6
4.14.	Лучшие школы.										4
4.15.	Моя школа.										4
4.16.	Мой класс.										4
5.	Раздел № 5. Мир профессий.	28 часов					28 часов				
		—	12	—	—	16	—	12	—	—	16
5.1.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.						6				
5.2.	Выбор будущей профессии.						6				
5.3.	Популярные и перспективные профессии.										2
5.4.	Умения и качества, необходимые для определённой профессии.										4
5.5.	Выбор и поиск работы.										4
5.6.	Трудоустройство подростков.										2
5.7.	Работа и обучение за рубежом.										2
5.8.	Необычные профессии.										2
6.	Раздел № 6. Человек и окружающий мир.	44 часа					44 часа				
		8	12	22	—	2	8	12	22	—	2
6.1.	Защита окружающей среды.						4				
6.2.	Участие в экологических мероприятиях.						2				
6.3.	Помощь инвалидам и пожилым людям.						2				
6.4.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.							4			
6.5.	Описание погоды.							5			
6.6.	Любимое время года.							3			
6.7.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.								10		
6.8.	Национальные парки и заповедники.								3		
6.9.	Благотворительные организации и их деятельность.								3		
6.10.	Памятные дни, связанные с благотворительностью.								2		
6.11.	Участие в благотворительных яр-								2		



8.19.	Языки, роль английского/русского языка в мире.										3
8.20.	Изучение иностранных языков.										3
	<b>Всего:</b>	<b>510 часов</b>					<b>510 часов</b>				
	<b>Всего по классам:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

### Перечень контрольных работ.

№ п/п	Вид деятельности	Количество по классам*				
		5	6	7	8	9
1	Контроль навыков устной речи.	3	4	4	4	4
2	Контроль лексико-грамматических навыков.	3	4	4	4	4
<b>Итого:</b>		<b>6**</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

\* Согласно письма Минпросвещения России № СК-228/03 от 6 августа 2021 года и письма Рособнадзора № 01-169/09-01 от 6 августа 2021 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году», объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

\*\* Согласно методическим рекомендациям ГБОУ Краснодарского края ИРО для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании иностранного языка в 1 четверти в 5 классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, рекомендуется проводить только текущий контроль знаний.

### Проектная деятельность

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность, запланировано следующее количество работ: 5 класс – 4 проектных работы в год; 6 класс – 3 проектных работы в год; 7 класс – 3 проектных работы в год; 8 класс – 6 проектных работ в год; 9 класс – 7 проектных работ в год.

класс	5	6	7	8	9
<b>Кол-во проектов в год</b>	4	3	3	6	7

По количеству участников проектов выделяются личностные, парные и групповые проекты. Отличительная черта группового проекта – массовое вовлечение учащихся 5-9 классов в проектную деятельность на протяжении всего периода обучения. Он имеет социально-педагогическую и научно-познавательную направленность, предназначен для учащихся 5-9 классов.

Программа проекта в соответствии с ФГОС развивает способности учащегося и формирует универсальные учебные действия, формируя коммуникативные и социальные навыки для успешного интеллектуального развития личности. Проблемное обучение в рамках проекта проходит индивидуально и в группах, краткосрочно и долгосрочно.

Проектная деятельность базируется на следующих принципах:

- принцип доступности (соответствия возрастным особенностям);
- принцип добровольности и партнерства (полноправного сотрудничества);
- принцип преемственности (опоры на пройденное);
- результативности, объясняя важность процесса работы и результата;



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления в воспитательной деятельности
<b>5 класс</b>					1,2,3,4,5,6,7,8.
<b>1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>	24	1.1 Взаимоотношения в семье.	6	<p><b>Говорение</b> Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>– выражать основные речевые функции: поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8.
		1.2 Занятия семьи в свободное время.	2		
		1.3 Работа по дому.	4		
		1.4 Распорядок дня в семье.	6		
		1.5 Совместное проведение досуга.	4		
		1.6 Покупки в магазине игрушек.	2		
<b>4. Школьное образование.</b>	18	4.1 Школьные предметы.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</li> <li>– высказываться логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8.
		4.2 Распорядок дня в школе.	4		
		4.3 Внеклассные мероприятия.	3		
		4.4 Правила безопасности школьников.	4		
		4.5 Школьные благотворительные концерты.	2		
<b>6. Человек и окружающий мир.</b>	8	6.1 Защита окружающей среды.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</li> <li>– высказываться логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> </ul>	1,2,3,4,5,7.
		6.2 Участие в экологических мероприятиях.	2		
		6.3 Помощь инвалидам и пожилым людям.	2		
<b>7. Средства мас-</b>	2	7.1 Правила безопасности	2		1,2,3,4,8.

совой информации.		при пользовании Интернетом.		– выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).	
<b>2. Досуг и увлечения.</b>	24	2.1 Семейные путешествия.	3	Учащиеся овладевают монологической формой речи.	3,4,5,6.
		2.2 Морское путешествие.	3	Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.	
		2.3 Путешествие по различным частям Великобритании.	4	Учащиеся:	
		2.4 Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	4	– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;	
		2.5 Экскурсия по Лондону.	2	– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;	
		2.6 Занятия в выходные дни.	2	– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);	
		2.7 Летние каникулы.	2	– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.	
		2.8 Выходные дни в семье зарубежного друга.	2	Учатся:	
		2.9 Поход в парк/зоопарк.	2	– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	
		2.10 Посещение музеев.	1	– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;	
<b>8. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	26	8.1 Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.	8	– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно;	1,2,3,4,5,6,7,8.
		8.2 Известные люди.	8	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);	
		8.3 Любимые праздники.	5	– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;	
		8.4 Местные праздники.	5	– выразить своё мнение и обосновывать его.	
<b>6 класс</b>					
<b>1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>	36	1.7 Мои друзья и совместное времяпрепровождение.	2	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i>	1,2,3,4,5,6,7,8.
		1.8 Внешность.	4	Учатся:	
		1.9 Одежда.	4	– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;	
		1.10 Черты характера.	5	– работать самостоятельно;	
		1.11 Взаимоотношения.	3	– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.	
		1.12 Разновидности домов.	2		
		1.13 Комната, предметы мебели, предметы интерьера.	4	<i>Аудирование</i>	

		1.14 Работа по дому.	3	Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: – воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; – воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:	
		1.15 Магазины.	2		
		1.16 Продукты питания.	5		
		1.17 Покупка подарков.	3		
		1.18 Выбор сувениров в магазине.	3		
<b>4. Школьное образование.</b>	10	4.6. Мой класс, одноклассники.	5	– воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:	1,2,3,4,5,6,7,8.
		4.7. Занятия в школе.	5	– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;	3,4,5,6.
<b>2. Досуг и увлечения.</b>	12	2.11. Занятия в свободное время.	12	– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);	3,4,5,6.
<b>3. Здоровый образ жизни.</b>	18	3.1 Здоровье детей.	2	– понимают основную информацию;	3,4,5,6.
		3.2 Посещение врача.	2	– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	
		3.3 Здоровые и нездоровые привычки.	4	– извлекают конкретную информацию;	
		3.4 Внешность и здоровье.	4	– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;	
		3.5 Правильное питание.	4	– понимают детали текста;	
		3.6 Факты и мифы о здоровом образе жизни.	2	– учатся: – определять тему высказывания; – определять основную мысль высказывания;	
<b>6. Человек и окружающий мир.</b>	12	6.4 Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.	4	– выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;	1,2,3,4,5,7.
		6.5 Описание погоды.	5	– выделять главные факты, опуская второстепенные;	
		6.6 Любимое время года.	3	– понимать логическую последовательность высказывания; – понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;	
<b>5. Мир профессий.</b>	12	5.1 Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	6	– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);	1,2,3,4,5,6.
		5.2 Выбор будущей профессии.	6	– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);	
<b>8. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	2	8.2. Известные люди.	2	– учатся критически осмысливать услышанное:	1,2,3,4,5,6,7,8.
<b>7 класс</b>					
<b>4. Школьное образование.</b>	16	4.1 Школьные предметы.			1,2,3,4,5,6,7,8.

<b>зование.</b>		4.8 Любимый предмет.	3	– давать оценочные суждения услышанному; – соотносить услышанное с личным опытом; – делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; – понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиозаписи; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <b>Чтение</b> Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; – учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением	
		4.9 Отношение к школе.	3		
		4.10.Какой должна быть прогрессивная школа.	2		
		4.11 Международные школьные проекты и международный обмен.	2		
		4.12 Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	2		
<b>2. Досуг и увлечения.</b>	20	2.12 Любимые занятия в свободное время.	6	– объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <b>Чтение</b> Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; – учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением	3,4,5,6.
		2.13 Хобби.	6		
		2.14 Летние каникулы.	5		
		2.15 Посещение музея.	3		
<b>6. Человек и окружающий мир.</b>	22	6.9 Благотворительные организации и их деятельность.	3	– объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <b>Чтение</b> Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; – учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением	1,2,3,4,5,7.
		6.10 Памятные дни, связанные с благотворительностью.	2		
		6.11 Участие в благотворительных ярмарках.	2		
		6.12 Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	2		
		6.7 Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	10		
		6.8 Национальные парки и заповедники.	3		
<b>1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>	18	1.17 Черты характера.	5	– объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <b>Чтение</b> Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; – учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением	1,2,3,4,5,6,7,8.
		1.18 Проблемы с друзьями.	5		
		1.19 Друг по переписке.	4		
		1.20 Работа по дому: помощь	4		

		родителям.		конкретной информации, с целью полного понимания содержания);	
<b>8. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	26	8.5 Достопримечательности.	8	– учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;	1,2,3,4,5,6,7,8.
		8.6 Исторические факты.	4	– учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;	
		8.7 Чем мы гордимся.	4	– учатся читать с целью понимания основного содержания;	
		8.8 Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	5	– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;	
		8.9 Знаменитые люди и их достижения.	5	– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;	
<b>8 класс</b>					
<b>8. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	38	8.10 Географическое положение, население.	5	– превосхищают содержание внутри текста;	1,2,3,4,5,6,7,8.
		8.17 Представления о Британии и британцах людей из различных стран.	3	– определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;	
		8.16 Королевские традиции.	2	– распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);	
		8.18 Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.	3	– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);	
		8.12 Обычай и традиции.	4	– учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;	
		8.15 Рождественские / новогодние традиции.	3	– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;	
		8.11 Праздники.	5	– учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;	
		8.14 Поздравительные открытки.	4	– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);	
		8.13 Подарки.	3	– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <b>определять</b> : – главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;	
		8.5 Достопримечательности.	6	– хронологический/логический порядок событий в тексте;	
<b>2. Досуг и увлечения.</b>	16	2.17 Планирование путешествия.	5	– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);	3,4,5,6.
		2.18 Способы путешествия по Британии.	6	– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, линг-	

		2.16 Путешествия в каникулы.	5	вострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;	
<b>3. Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	32	3.10 Виды спорта	5	– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;	3,4,5,6.
		3.13 История некоторых видов спорта.	4	– превосхищают элементы знакомых грамматических структур;	
		3.11 Любимый вид спорта.	5	– учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:	
		3.14 Олимпийские игры.	2	– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;	
		3.15 Параолимпийские игры.	2	– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;	
		3.12 Занятия спортом в школе и во внеурочное время.	2	– отличают факты от мнений;	
		3.8 Здоровые привычки/здоровая пища.	5	– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;	
		3.7 Забота о здоровье.	4	– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);	
		3.9 Советы тем, кто заботится о здоровье.	5	– делают выводы из прочитанного;	
<b>1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>	16	1.23 Модные тенденции.	4	– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;	1,2,3,4,5,6,7,8.
		1.26 Школьная форма.	4	– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;	
		1.24 Предметы одежды/детали одежды.	3	– превосхищают возможный исход событий в тексте;	
		1.25 Покупка одежды.	5	– делают выборочный перевод с английского языка на русский;	
<b>9 класс</b>					3,4,5,6.
<b>2. Досуг и увлечения.</b>	32	2.19 Знаменитые писатели и их произведения.	4	– делают художественный перевод текста;	
		2.20 Литературная карта страны.	2	– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;	
		2.21 Литературные жанры.	2	– выражают суждение относительно поступков героев;	
		2.22 Предпочтения подростков в чтении.	2	– соотносят события в тексте с личным опытом;	
		2.23 Любимые писатели, произведения.	4	– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;	
		2.24 Выбор книги в качестве подарка.	2	– читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):	
		2.25 Музыкальные стили и	5	– письменно зафиксированные высказывания носителей языка	
				– письма различного характера (личные, деловые, официальные);	
				– объявления, надписи, вывески;	
				– советы, инструкции, рецепты;	
				– меню;	
				– рекламные объявления;	
				– телепрограммы;	
				– поэтические тексты (стихи, тексты песен);	

		композиторы, их произведения.		– короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений;	
		2.26 Музыкальная карта страны	6	– биографические очерки; – дневниковые записи;	
		2.27 История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.	1	– комиксы; – короткие научно-популярные статьи;	
		2.28 Музыкальные предпочтения.	3	– путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью;	
		2.29 Променад-концерты.	1	– письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.	
				<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>	
<b>7. Средства массовой информации.</b>	20	7.2 Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы.	2	– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;	1,2,3,4,8.
		7.3 Любимые передачи.	4	– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);	
		7.4 Пресса: виды периодических изданий.	2	– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;	
		7.5 Периодика для подростков.	2	– использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).	
		7.6 Интернет.	5		
		7.7 Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	5	<i>Письмо</i> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся:	
<b>4. Школьное образование.</b>	18	4.13 Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.	6	– правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);	1,2,3,4,5,6,7,8.
		4.14 Лучшие школы.	4	– писать даты.	
		4.15 Моя школа.	4	Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.	
		4.16 Мой класс.	4	Учатся:	
<b>6. Человек и окружающий мир.</b>	2	6.13 Благотворительные организации и мероприятия.	2	– сообщать краткие сведения о себе;	1,2,3,4,5,7.
<b>5. Мир профессий.</b>	16	5.3 Популярные и перспективные профессии.	2	– запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодар-	1,2,3,4,5,6.

		5.4 Умения и качества, необходимые для определённой профессии.	4	<p>ность, извинения, просьбу, совет и т. д.). Учащиеся пишут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</li> <li>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</li> <li>– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</li> <li>– электронные сообщения/интернет-сообщения;</li> <li>– записки родным, друзьям;</li> <li>– деловые/профессиональные письма;</li> <li>– сообщения, отчёты;</li> <li>– отзыв о книге;</li> <li>– статьи;</li> <li>– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);</li> <li>– автобиографические сведения (включая написание CV);</li> <li>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</li> </ul> <p>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</li> <li>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</li> <li>– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</li> <li>– излагать собственную точку зрения;</li> <li>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</li> <li>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</li> </ul> <p>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова и текст;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> </ul>			
<b>8. Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	14	5.5 Выбор и поиск работы.	4			1,2,3,4,5,6,7,8.	
		5.6 Трудоустройство подростков.	2				
		5.7 Работа и обучение за рубежом.	2				
		5.8 Необычные профессии.	2				
		8.17 Место страны в мире, достижения мирового уровня.	2				
		8.5 Достопримечательности.	3				
		8.18 Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.	3				
		8.19 Языки, роль английского/русского языка в мире.	3				
		8.20 Изучение иностранных языков.	3				



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать письменно на вопросы;</li> <li>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>– делать записи на основе услышанного;</li> <li>– делать записи (выписки из текста);</li> <li>– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</li> </ul> <p><b>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</li> </ul> <p><b>Социокультурная осведомлённость</b></p> <p>Учащиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</li> </ul> <p>Учащиеся знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</li> <li>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>– литературными произведениями популярных авторов и учатся пони-</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>мать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;</li> <li>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;</li> <li>– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;</li> <li>– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;</li> <li>– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;</li> <li>– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;</li> <li>– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;</li> <li>– наиболее популярными формами проведения досуга в англоязычных странах;</li> <li>– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;</li> <li>– наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах;</li> <li>– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</li> </ul> <p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</li> <li>– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>– представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;</li> <li>– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</li> <li>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;</li> <li>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;</li> <li>– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p><b><i>Графика, орфография</i></b></p> <p>Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознают слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>– сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>– овладевают основными правилами орфографии;</li> <li>– овладевают основными правилами пунктуации.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения орфографии слов;</li> <li>– используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;</li> <li>– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><b><i>Фонетическая сторона речи</i></b></p> <p>Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>– различают коммуникативный тип предложения по интонации;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>– распознают случаи использования связующего “г” и используют их в речи;</p> <p>– соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Учатся:</p> <p>– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);</p> <p>– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p><b>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</b></p> <p>– используют словарь для уточнения произношения слов;</p> <p>– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <p>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</p> <p>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</p> <p>– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– распознают имена собственные и нарицательные;</p> <p>– распознают по определённым признакам части речи;</p> <p>– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– используют правила словообразования;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.);</li> <li>– получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</li> </ul> <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>– осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> <li>– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;</li> <li>– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;</li> <li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</li> </ul> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</li> <li>– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);</li> <li>– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;</li> <li>– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.</li> </ul> <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;</li> <li>– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>– трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> <li>– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</li> </ul> <p><b>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</li> <li>– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;</li> <li>– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;</li> <li>– пользуются правилами-инструкциями;</li> <li>– пользуются грамматическим справочником;</li> <li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</li> </ul>	
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
естественно-гуманитарного цикла  
от \_\_\_\_\_ 2021 года № 1,

\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО ОУ, расшифровка подписи.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

Расшифровка подписи.

« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2021 года