

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 31 имени полного кавалера
ордена Славы Василия Лазаревича Храпко
станции Петровской муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от 31 августа 2021 года

Председатель педсовета

_____ В.В. Васильев
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ иностранному _____ язы-
ку (английскому) _____
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) _____ начальное _____ общее _____ 2-4 клас-
сы _____
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Цева Наталья Алексеевна, Карасёва Ольга Анатольевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

С учетом: Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),

С учетом УМК: Английский язык: 1-й год обучения. 2 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Дрофа, 2018., допущенного Министерством образования РФ.

Английский язык: 2-й год обучения. 3 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Дрофа, 2020., допущенного Министерством образования РФ.

Английский язык: 3-й год обучения. 4 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М.: Дрофа, 2021., допущенного Министерством образования РФ.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

— сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

— сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

— знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

— наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

— владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

— сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

— сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

— элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

— первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

— первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

— начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

Духовно-нравственного воспитания:

— элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

— первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

— стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

— доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Эстетического воспитания:

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

— отношение к учебе как творческой деятельности.

Физического воспитания

— формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

— осознание ценности жизни.

Трудового воспитания:

— ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

— дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

— первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

— первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

— мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

— любознательность и стремление расширять кругозор.

Экологического воспитания:

— ценностное отношение к природе;

— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

— повышение уровня экологической культуры.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2 класс:

В результате изучения иностранного языка будут сформированы следующие универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)¹:

Познавательные УУД:

— группировать языковые единицы иностранного языка по существенному признаку (в алфавитном порядке, по тематической принадлежности, в соответствии с изученными правилами чтения и т д);

— анализировать, сравнивать, группировать языковые единицы в соответствии с учебной задачей;

— ориентироваться в учебнике иностранного языка (структура, рубрики, условные обозначения) и других компонентах УМК (рабочей тетради, сборнике проверочных работ и т д) Работа с информацией

— понимать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, иллюстрация;

— находить значение слова в двуязычном словаре учебника.

Коммуникативные УУД:

— адекватно использовать изученные речевые средства (слова, речевые образцы, речевые клише) для решения коммуникативных задач;

— формулировать своё отношение к обсуждаемому вопросу (мне нравится/мне не нравится);

— воспроизводить на иностранном языке название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц/столицы;

— приводить примеры слов, обозначающих предметы, действия;

— осознанно строить элементарное речевое высказывание на иностранном языке по образцу, с использованием зрительных опор (картинок, фотографий);

— участвовать в диалогах различных видов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос), соблюдая их структуру.

Регулятивные УУД:

— принимать и удерживать учебную задачу (инструкцию) при выполнении заданий;

— находить (по указанию учителя и самостоятельно) ошибку, вместе с учителем обсуждать её причину, исправлять работу;

¹ Во 2 классе УУД представлены на пропедевтическом уровне исходя из психологических особенностей учащихся 7—8 лет и возможностей становления универсальности учебных действий в этом возрастном периоде

— участвовать в совместной деятельности (работе в парах и группах, разыгрывании диалогов, инсценировке сказок и др.), учитывая речевое поведение партнёров и соблюдая правила совместного труда (договариваться, справедливо распределять роли, избегать конфликтов)

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) используя вербальные и/или зрительные опоры (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Социокультурные знания и умения

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

Языковые знания и навыки

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— соблюдать правильную интонацию в различных коммуникативных типах предложения;

— называть буквы английского алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения (в частности по правилам чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах);

— озвучивать изученные транскрипционные знаки;

- правильно писать изученные слова;
- расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов);
- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 2 класса;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка:
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с начальным *it*;
- предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- глагол-связку *to be* (Present Simple Tense);
- глагольную конструкцию *have got*;
- глаголы в Present Simple Tense (в утвердительных, отрицательных вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях);
- модальный глагол *can*;
- имена существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- местоимения: личные, притяжательные и указательные (*this — these*);
- количественные числительные (1 — 12);
- вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*)
- предлоги места (*on, in, near, under*).

3 класс

В результате изучения иностранного языка будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в изученных терминах и понятиях, использовать их в суждениях, объясняющих правила устной и письменной речи иностранного языка;
- группировать языковые единицы иностранного языка по существенному признаку (в алфавитном порядке, по тематической принадлежности, в соответствии с изученными правилами чтения и т д);
- анализировать, сравнивать языковые единицы в соответствии с учебной задачей; делать простые обобщения и выводы по образцу учителя.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск информации, представленной в разных формах (текстах, таблицах, иллюстрациях) с учётом учебной задачи;
- использовать различные стратегии чтения и аудирования для поиска информации, определять с помощью учителя её достоверность и объективность;
- ориентироваться в двуязычном словаре учебника, словаре с картинками, самостоятельно или с небольшой помощью находить значение слова.

Коммуникативные УУД:

- понимать речь учителя и одноклассников на иностранном языке;

- адекватно использовать изученные речевые средства (слова, речевые образцы, речевые клише) для решения коммуникативных задач;
- вести диалоги (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) с соблюдением норм речевого этикета;
- формулировать своё отношение к обсуждаемому вопросу, используя адекватные речевые средства;
- осуществлять смысловое чтение доступных текстов на иностранном языке: определять тему, главную мысль, характеризовать кратко тип текста (описание, повествование, рассуждение);
- кратко пересказывать прочитанный текст с использованием вербальных и/или зрительных опор;
- осознанно строить элементарное речевое высказывание на иностранном языке по образцу, по аналогии, по правилу и с использованием зрительных опор;
- составлять краткое описание — рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка.

Регулятивные УУД:

- удерживать коммуникативную/ учебную задачу на протяжении выполнения задания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, предложенным алгоритмам;
- удерживать внимание, слушая короткий иноязычный текст;
- понимать/видеть указанную учителем ошибку и исправлять её в соответствии с замечанием; проявлять желание контролировать свою деятельность её процесс и результат, определять причину ошибки;
- участвовать в совместной деятельности (разыгрывание диалогов, инсценировка сказок, выполнение несложного проектного задания и т д), соблюдая речевой этикет (договариваться, проявлять уважение к другому мнению, мирно разрешать конфликты).

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов:

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— выразительно читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать с учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т.д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Социокультурные знания и умения

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— соблюдать правильную интонацию в различных коммуникативных типах предложения;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения (в частности, правилам чтения гласных в открытом и закрытом слоге, в третьем типе слога (гласная + г); изученных сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах);

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (в том числе апостроф в Possessive Case);

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -teen, -ty, -th) и словосложения (football) в рамках тематического содержания для 3 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы английского языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

— предложения с начальным "It";

— предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense;

- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым;
- глагол-связку to be, правильные и неправильные глаголы в Present/Past Simple Tense;
- модальный глагол can;
- глагольную конструкцию have got;
- конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth;
- конструкцию I'd like to...;
- конструкцию let's...;
- имена существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- слова, выражающие количество: much/many/a lot of;
- местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные и указательные (that — those); неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
- вопросительные слова (who, what, how, where, how many, when, whose, why);
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

4 класс

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные новообразования, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования:

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist), числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th), словосложения (sportsman, football) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с начальным 'It' (It's a red ball . It's nice.).

Предложения с начальным There + to be в Present/Past Simple Tense, (There are three apples on the table Is there a cat in the room? There were three old houses near the river. There wasn't any bridge across the river.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present/Past Simple Tense (My father is a doctor. Alice was a bright student.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. He doesn't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной (Come in, please) и отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы Глаголы в Present/ Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы can, must/have to.

Глагольная конструкция have got (I've got ..., He's got ..., Have you got ...?).

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like drawing.).

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a book — books; a man — men) Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a picture, water).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падежах Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) Указательные местоимения (this — these; that — those) Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.). Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия частотности (usually, often), времени (now, tomorrow, yesterday).

Количественные числительные (1 — 100).

Порядковые числительные (1 — 30).

Обозначение даты и года.

Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many, when, whose, why).

Предлоги места (in, on, near, under, next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on).

Союзы and и but (с однородными членами).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

— базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата

- выстраивать последовательность выбранных действий;

- самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

К концу обучения в начальной школе обучающийся освоит программу изучаемого иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программой.

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

— устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз)

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— выразительно читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 30 слов).

Языковые знания и навыки

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— соблюдать правильную интонацию в различных коммуникативных типах предложения;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при обращении и перечислении; апостроф);

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущие годы обучения 350 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist; числительные с суффиксами -teen, -ty, -th); слова, образованные с помощью аффиксации (football) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

— нераспространённые и распространённые простые предложения;

— предложения с начальным "It";

— предложения с начальным There + to be в Present/Past Simple Tense;

— предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и с составным глагольным сказуемым;

— глаголы в Present/Past Simple Tense; Present Continuous Tense (в утвердительных, отрицательных, вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях);

— модальные глаголы can, must/have to;

— глагольную конструкцию have got;

— конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth;

— конструкцию I'd like to ...;

— конструкцию Let's ...;

— конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего времени;

— имена существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— слова, выражающие количество much/many/a lot of;

— местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные и указательные; неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях; отрицательное местоимение no;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— наречия времени;

— количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; обозначение даты и года; обозначение времени;

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

— В результате обучения иностранному языку в начальной школе обучающийся овладеет следующими социокультурными знаниями и умениями:

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

— кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

— элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

— *способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы; языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- способности к решению речемыслительных задач:
- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции:
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- языковые способности:
- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
- психические процессы и функции:
- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения.

Выпускник научится:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;
- универсальные учебные действия
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*
- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

— с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

— читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

— читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

— определять значения незнакомых слов по:

— знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

— аналогии с родным языком,

— конверсии,

— контексту,

— иллюстративной наглядности;

— пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

— читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

— читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

— понимать внутреннюю организацию текста и определять:

— главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

— хронологический/логический порядок;

— причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

— читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

— делать выводы из прочитанного;

— выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

— выражать суждение относительно поступков героев;

— соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

— правильно списывать,

— выполнять лексико-грамматические упражнения,

— делать записи (выписки из текста),

— делать подписи к рисункам,

— отвечать письменно на вопросы,

— писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

— писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

— писать русские имена и фамилии по-английски,

— писать записки друзьям,

— составлять правила поведения/инструкции,

— заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

— в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

— писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

— *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения
- в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);

— узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);

— узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

— понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

— использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

— *распознавать имена собственные и нарицательные;*

— *распознавать по определенным признакам части речи;*

— *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*

— *использовать правила словообразования;*

— *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

— использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

— оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

— оперировать в речи отрицательными предложениями;

— формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

— оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

— оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

— образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

— использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

— использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

— выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;

— использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

— оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

— использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

— использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

— понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

— понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

— понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

— понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

— понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*

— дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

— приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

— пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

— вести словарь для записи новых слов;

— систематизировать слова по тематическому принципу;

— находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

— извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

— умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

— умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

— приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

— овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

— умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

2. Содержание курса английский язык

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

№ п/п	Раздел, тема	Примерная про- грамма			Рабочая про- грамма		
		2	3	4	2	3	4
1.	Знакомство.				17		
					9	3	2
1.1	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.				2		
1.2	Распросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.				4	1	
1.3	Основные элементы речевого этикета.				3	2	2
2.	Я и моя семья.				27		
					8	8	11
2.1	Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия.				5	4	8
2.2	Домашние любимцы.				1	1	
2.3	Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.				2	3	3
3.	Мир вокруг нас.				54		
					20	26	6
3.1	Природа.				1	1	2
3.2	Времена года.					4	
3.3	Цветовые характеристики.				2	4	
3.4	Размер и местоположение предметов в пространстве.				5	3	
3.5	Время.				2	4	
3.6	Количество.				3	1	
3.7	Погода зимой, весной, осенью, летом.					1	4
3.8	Дикие и домашние животные.				5	4	
3.9	Животные на ферме.				2	4	
4.	Мир моих увлечений.				28		
					8	13	7
4.1	Досуг.				4	2	1
4.2	Мои друзья.					2	
4.3	Любимые занятия.				4	2	3
4.4	Мои любимые сказки.					1	
4.5	Занятия с домашними питомцами.					1	
4.6	Походы в кино, любимые программы по телевизору.					1	1
4.7	Любимое время года.					1	1
4.8	Любимые персонажи книг.					1	
4.9	Времяпрепровождение после занятий.					1	1
4.10	Любимые виды спорта.					1	
5.	Городские здания, дом, жилище.				15		
					4	2	9
5.1	Мой дом (квартира, комната).					1	3
5.2	Предметы мебели.				2	1	1
5.3	Обстановка.				2		1
5.4	Размеры жилища.						1
5.5	Типичное жилище англичан.						1
5.6	Английский сад.						1

5.7	Местоположение строений и зданий в городе.						1
6.	Школа, каникулы.				12		
					1	11	
6.1	Школьный день, друзья в школе.				1		2
6.2	Предметы школьного обихода.						1
6.3	Распорядок дня школьника.						2
6.4	Классная комната.						1
6.5	Учебная работа в школе.						1
6.6	Школьный год.						1
6.7	Начальная школа в Англии.						1
6.8	Школьные каникулы в России.						1
6.9	Типичное времяпрепровождение во время каникул.						1
7.	Путешествия.				9		
					4		5
7.1	Путешествия поездом, самолетом, автобусом.						1
7.2	Выезд за город.						1
7.3	Путешествия к морю, в другие города.				2		1
7.4	Планирование поездок.				2		1
7.5	Гостиницы.						1
8.	Человек и его мир.				16		
					6	8	1
8.1	Личностные качества и состояние человека.				2	3	
8.2	Возраст и физические характеристики человека.				2	2	
8.3	Профессиональная деятельность людей.					3	
8.4	Повседневные занятия.				2		1
9.	Здоровье и еда.				14		
					2	2	10
9.1	Самочувствие человека.					1	2
9.2	Еда.					1	1
9.3	Овощи и фрукты.				2		
9.4	Семейные трапезы.						1
9.5	Любимая еда.						1
9.6	Английские названия трапез.						1
9.7	Меню и выбор блюд.						1
9.8	Посещение кафе.						1
9.9	Праздничный стол.						1
9.10	Поход в магазин, покупки.						1
10.	Страны и города, континенты.				18		
					7	5	6
10.1	Страны изучаемого языка.					1	
10.2	Родная страна.				4		
10.3	Континенты.					1	
10.4	Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка.				1		
10.5	Города Великобритании.						1
10.6	Столица.						1

10.7	Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия).				1		
10.8	Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности.					2	
10.9	Россия.				1	1	
10.10	Москва.						1
10.11	Отдельные достопримечательности столицы.						1
10.12	Символы страны.						1
10.13	Родной город.						1
					68	68	68

Перечень контрольных работ.

№ п/п	Вид деятельности	Количество по классам**		
		2*	3	4
1	Контроль навыков устной речи.	—	3	3
2	Контроль лексико-грамматических навыков.	—	4	4
Итого:		—	7	7

* Согласно методическим рекомендациям ГБОУ Краснодарского края ИРО для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании иностранного языка во 2 классе, с целью адаптации учащихся к изучению нового предмета, рекомендуется проводить только текущий контроль знаний.

** Согласно письма Минпросвещения России № СК-228/03 от 6 августа 2021 года и письма Рособнадзора № 01-169/09-01 от 6 августа 2021 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году», объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

Проектная деятельность

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность, запланировано 4 проектные работы в год: по 1 работе в четверть (за исключением 2 класса – выполнение проектных работ не предусмотрено).

класс	2	3	4
Кол-во проектов в год	—	4	4

По количеству участников проектов выделяются личностные, парные и групповые проекты. Отличительная черта группового проекта – массовое вовлечение учащихся 3-4 классов в проектную деятельность на протяжении всего периода обучения. Он имеет социально-педагогическую и научно-познавательную направленность, предназначен для учащихся начальных классов.

Программа проекта в соответствии с ФГОС развивает способности учащегося и формирует универсальные учебные действия, формируя коммуникативные и социальные навыки для успешного интеллектуального развития личности. Проблемное обучение в рамках проекта проходит индивидуально и в группах, краткосрочно и долгосрочно.

Проектная деятельность базируется на следующих принципах:

- принцип доступности (соответствия возрастным особенностям);
- принцип добровольности и партнерства (полноправного сотрудничества);
- принцип преемственности (опоры на пройденное);
- результативности, объясняя важность процесса работы и результата;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления в воспитательной деятельности
2 класс 68 часов				<p>Учащиеся:</p> <p>ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием nice to meet you и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; ведут</p>	3,4,7.
1. Знакомство.	9	1.1 Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	2		
		1.2 Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.	4		
		1.3 Основные элементы речевого этикета.	3		

				<p>этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски; слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</p>	
4. Мир моих увлечений.	8	4.1 Досуг.	4	<p>Учащиеся: учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; ■ описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догады-</p>	2,3,4,5.
		4.3 Любимые занятия.	4		

				<p>ваются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов; соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow; выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small; прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза and; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</p>	
3. Мир вокруг меня.	20	3.1 Природа.	1	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа; учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение it; учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?; знакомятся с сочетаниями букв or и and, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с бук-</p>	1,2,3,6,7.
		3.3 Цветовые характеристики.	2		
		3.4 Размер и местоположение предметов в пространстве.	5		
		3.5 Время.	2		
		3.6 Количество.	3		
		3.8 Дикие и домашние животные.	5		
		3.9 Животные на ферме.	2		

				вой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	
7. Путешествия.	4	7.3 Путешествия к морю, в другие города.	2	Учащиеся: выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; знакомятся с лексическими единицами по теме «Путешествия»; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами; учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; знакомятся с альтернативными вопросами; осуществляют рефлекссию, определяя,	1,2,3,4,5,6,7.
		7.4 Планирование поездов.	2		

				чему они уже научились.	
10. Страны и города, континенты.	7	10.2 Родная страна.	4	Учащиеся: учатся писать новые слова и сочетания с ними; воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу; решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи; подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания; воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля a; знакомятся с чтением буквы o в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; тренируются в использовании сочинительного союза and; устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; тренируются в использовании структуры can see; читают и пишут новые слова и сочетания с ними; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.	1,2,3,4,5,6,7.
		10.4 Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка.	1		
		10.7 Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия).	1		
		10.9 Россия.	1		

2. Я и моя семья.	8	2.1 Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия.	5	<p>Учащиеся: воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы; воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be; воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they; используют данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение; воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изоб-</p>	1,2,3,4,5,6,7.
		2.2 Домашние любимцы.	1		
		2.3 Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.	2		

			<p>ражение транскрипционного знака; читают предложения и текст; отвечают на вопросы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства; дают характеристики людям, животным, предметам; знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой How old are you?, используют ее в речи; пишут числительные и новую структуру; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; устанавливают ассоциативные связи между словами;</p>	
--	--	--	--	--

				отвечают на вопросы, используя зрительную опору; изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.	
9. Здоровье и еда.	2	9.3 Овощи и фрукты.	2	Учащиеся: знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	2,3,4,5,6,7.
5. Городские	4	5.2 Предметы мебели.	2	Учащиеся:	1,2,3,4,5,6,7.

здания, дом, жилище.		5.3 Обстановка.	2	<p>знакомятся со структурой I like; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи; подбирают слова в рифму; воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру I like в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними; воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними; знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi; учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом where и отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики; знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню ABC; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычленивают из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами; используют в речи названия цветов; дают качественные характеристики объектам; устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту;</p>	
----------------------	--	-----------------	---	--	--

				воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.	
8. Человек и его мир.	6	8.1 Личностные качества и состояние человека.	2	Учащиеся: воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	1,2,3,4,5,6,7.
		8.2 Возраст и физические характеристики человека.	2		
		8.4 Повседневные занятия.	2		
3 класс.				Учащиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;	3,4,7.
1. Знакомство.	3	1.2 Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.	1		
		1.3 Основные элементы речевого этикета.	2		

				знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	
4. Мир моих увлечений.	13	4.1 Досуг.	2	Учащиеся: повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	2,3,4,5.
		4.2 Мои друзья.	2		
		4.3 Любимые занятия.	2		
		4.4 Мои любимые сказки.	1		
		4.5 Занятия с домашними питомцами.	1		
		4.6 Походы в кино, любимые программы по телевизору.	1		
		4.7 Любимое время года.	1		
		4.8 Любимые персонажи книг.	1		
		4.9 Времяпрепровождение после занятий.	1		
		4.10 Любимые виды спорта.	1		
3. Мир вокруг нас.	26	3.1 Природа.	1	Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	1,2,3,4,6,7.
		3.2 Времена года.	4		

		3.3 Цветовые характеристики.	4	говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can — can't (cannot)</i> , используют ее при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.		
		3.4 Размер и местоположение предметов в пространстве.	3			
		3.5 Время.	4			
		3.6 Количество.	1			
		3.7 Погода зимой, весной, осенью, летом.	1			
		3.8 Дикие и домашние животные.	4			
		3.9 Животные на ферме.	4			
8. Человек и его мир.	8	8.1 Личностные качества и состояние человека.	3	Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> и используют их в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	1,2,3,4,5,6,7.	
		8.2 Возраст и физические характеристики человека.	2			
		8.3 Профессиональная деятельность людей.	3			
2. Я и моя семья.	8	2.1 Члены семьи, родственники, их возраст,	4	Учащиеся: знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в це-	1,2,3,4,5,6,7.	

		профессии, занятия.		лом; различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	
		2.2 Домашние любимцы.	1		
		2.3 Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.	3		
5. Городские здания, дом, жилище.	2	5.1 Мой дом (квартира, комната).	1	Учащиеся: догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорят о доме, квартире, комнате, предметах мебели; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы об обстановке в помещениях; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пи-	1,2,3,4,5,6,7.
		5.2 Предметы мебели.	1		

				шут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	
9. Здоровье и еда.	2	9.1 Самочувствие человека.	1	Учащиеся: догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорят о физическом состоянии человека; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> , используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	2,3,4,5,6,7.
		9.2 Еда.	1		
6. Школа, каникулы.	1	6.1 Школьный день, друзья в школе.	1	Учащиеся: ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>Ss</i> в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i> , используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в	1,2,3,4,5,6,7.

				речи; различают семантику синонимичных глаголов <i>to like</i> и <i>to love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>to hate</i> ; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);	
10. Страны и города, континенты.	5	10.1 Страны изучаемого языка.	1	Учащиеся: ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>Сс</i> в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; общаются полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i> , используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; различают семантику синонимичных глаголов <i>to like</i> и <i>to love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>to hate</i> ; знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); разучивают рифмовку, содержащую новый материал; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	1,2,3,4,5,6,7.
		10.3 Континенты.	1		
		10.8 Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности.	2		
		10.9 Россия.	1		
4 класс.				Учащиеся:	1,2,3,4,5,6,7.

2. Я и моя семья.	11	2.1 Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия.	8	воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вычленяют новую лексику в текстах; устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; расспрашивают друг друга о своих семьях; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; пишут диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; оценивают свои результаты; выполняют проектное задание.	1,2,3,4,5,6,7
		2.3 Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.	3		
1. Знакомство.	2	1.3 Основные элементы речевого этикета.	2	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, ведут диалог-расспрос «Знакомство»; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрип-	3,4,7.

				<p>ционными знаками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</p> <p>делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; пишут словарный диктант; читают открытки; оценивают свои результаты; выполняют проектное задание.</p>	
8. Человек и его мир.	1	8.4 Повседневные занятия.	1	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент</p>	1,2,3,4,5,6,7.

				<p>речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; пишут словарный диктант; читают открытки; оценивают свои результаты; получают страноведческую информацию относительно Озерного края; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание.</p>	
5. Городские здания, дом, жилище.	9	5.1 Мой дом (квартира, комната).	3	<p>Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку, перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена present simple и present progressive; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; устанавливают</p>	1,2,3,4,5,6,7.
		5.2 Предметы мебели.	1		
		5.3 Обстановка.	1		
		5.4 Размеры жилища.	1		
		5.5 Типичное жилище англичан.	1		
		5.6 Английский сад.	1		
		5.7 Местоположение строений и зданий в городе.	1		

				соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предложениями <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектные задания; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	
6. Школа, каникулы.	11	6.1 Школьный день, друзья в школе.	2	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о школе; описывают классную комнату; воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовку, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; составляют пары слов с антонимическими значениями; получают элементарные сведения об английской системе образования; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; отгадывают загадку на английском языке; прогнозируют содержание тек-	1,2,3,4,5,6,7.
		6.2 Предметы школьного обихода.	1		
		6.3 Распорядок дня школьника.	2		
		6.4 Классная комната.	1		
		6.5 Учебная работа в школе.	1		
		6.6 Школьный год.	1		
		6.7 Начальная школа в Англии.	1		
		6.8 Школьные каникулы в России.	1		
		6.9 Типичное времяпрепровождение во время каникул.	1		

				ста по заголовку; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	
9. Здоровье и еда.	10	9.1 Самочувствие человека.	2	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i> ; образуют сложные слова по модели соположения основ; составляют правила поведения для учеников своей школы; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы <i>I think, I don't think</i> ; знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i> , проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовки к прочитанному тексту; отвечают на вопросы по картинкам; задают вопросы к подлежащему; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формы пред-	2,3,4,5,6,7.
		9.2 Еда.	1		
		9.3 Семейные трапезы.	1		
		9.4 Любимая еда.	1		
		9.5 Английские названия трапез.	1		
		9.6 Меню и выбор блюд.	1		
		9.7 Посещение кафе.	1		
		9.8 Праздничный стол.	1		
		9.9 Поход в магазин, покупки.	1		

				<p>ложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовки, стихи, поют песню; составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>	
3. Мир вокруг нас.	6	3.1 Природа.	2	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; разучивают четверостишие, рифмовки, песню; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; используют безличные предложения для описания погоды; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; пишут слова, словосоче-</p>	1,2,3,4,6,7.
		3.7 Погода зимой, весной, осенью, летом.	4		

				тания, орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	
4. Мир моих увлечений.	7	4.1 Досуг.	1	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would, like</i> и правильно используют их в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i> ; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	2,3,4,5,6,7.
		4.3 Любимые занятия.	3		
		4.6 Походы в кино, любимые программы по телевизору	1		
		4.7 Любимое время года.	1		
		4.8 Времяпрепровождение после занятий.	1		
7. Путешествия.	9	7.1 Путешествия поездом, самолетом, автобусом.	1	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; определяют общую идею прослушанного текста; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о поездках и путеше-	1,2,3,4,5,6,7.
		7.2 Выезд за город.	1		
		7.3 Путешествия к морю, в другие города.	1		
		7.4 Планирование поез-	1		

		док. 7.5 Гостиницы.	1	ствиях, используют конструкцию <i>there was/there were</i> ; знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i> ; учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; используют новое время в речи; составляют рассказ о путешествиях; читают текст с целью его общего понимания; читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	
10. Страны и города, континенты.	6	10.5 Города Великобритании.	1	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; определяют общую идею прослушанного текста; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о городах Великобритании и России, используют конструкцию <i>there was/there were</i> ; знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i> ; учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; используют новое время в речи; составляют рассказ о символике стран, отдельных достопримечательностях столиц России и Англии и о родном городе; читают текст с целью его общего понимания; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них; рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> ; знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют	1,2,3,4,5,6,7.
		10.6 Столица.	1		
		10.10 Москва.	1		
		10.11 Отдельные достопримечательности столицы.	1		
		10.12 Символы страны.	1		
		10.13 Родной город.	1		

			его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i> ; пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
естественно-гуманитарного цикла
от _____ 2021 года № 1,

подпись руководителя МО ОУ, расшифровка подписи.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(подпись) _____
Расшифровка подписи.

« ____ » « _____ » 2021 года

