

Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 31 имени полного кавалера  
ордена Славы Василия Лазаревича Храпко  
станции Петровской муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ И.А. Берёза

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс): основное общее образование (8-9 классы)

Количество часов: 68 часов (8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа)

Группа учителей, разработчиков рабочей программы: Мигаль И.А., заместитель  
директора по УВР МБОУ ООШ № 31, Шацило В.В.

учитель ОБЖ МБОУ ООШ №31

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом основного общего образования

с учетом требований к результатам освоения программы основного общего  
образования, представленных в Федеральном государственном образовательном  
стандарте основного общего образования

с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам  
освоения основной образовательной программы основного общего образования  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»,

Учебник : «Основы безопасности жизнедеятельности 8 - 9 класс» под редакцией Н.Ф.  
Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса ОБЖ.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### 1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### 2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и

поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

## **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## 8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

#### 1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие исходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать

наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участникам группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;



- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### Планируемые результаты образовательной деятельности для учащихся

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Основы комплексной безопасности	

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от

Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной

последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</li> <li>• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</li> <li>• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</li> </ul>	
<p align="center"><b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</li> <li>• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> <li>• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>	<p>общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</p>
---	---

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  
**Основы здорового образа жизни**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</li> <li>• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</li> <li>• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</li> <li>• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</li> <li>• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</li> </ul>
---	--

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</li> <li>• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</li> </ul>
--	---

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8—9 классов включает следующие содержательные линии (модули, разделы).

**8 класс**

### **МОДУЛЬ I**

#### **БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ.**

#### **РАЗДЕЛ I.**

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.**

##### **Тема 1. Лес – это серьезно**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.

##### **Тема 2. Водоём зимой и летом**

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему.

Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

#### **РАЗДЕЛ II.**

**Безопасный отдых и туризм.**

## **Тема 1.Обеспечение безопасности в туристических походах.**

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Узлы в туристском походе.

## **Тема 2.Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.**

Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде.

## **МОДУЛЬ II**

### **БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ.**

#### **РАЗДЕЛ III.**

### **Современный транспорт и безопасность.**

#### **Тема 1Транспорт в современном мире.**

Транспорт в современном мире; Правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

дорожные ловушки и правила их предупреждения;световозвращающие элементы и правила их применения;правила дорожного движения для пассажиров;обязанности пассажиров наземного общественного транспорта, ремень безопасности и правила его применения.

#### **Тема 2Чрезвычайные ситуации на дорогах.**

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожнотранспортных происшествиях.

#### **Тема 3Опасные ситуации в метро.**

Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.

#### **Тема 4 Авиакатастрофы.**

Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы.

#### **Тема 5 Железнодорожные катастрофы.**

Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

#### **Тема 6 Террористические акты на транспорте.**

Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте, в том числе вызванных террористическим актом;

9 класс

### **МОДУЛЬ I.**

#### **ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ.**

#### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ.**

### **РАЗДЕЛ I.**

**Когда человек сам себе враг.**

#### **Тема 1 Курение убивает.**

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика.

#### **Тема 2 Алкоголь разрушает личность**

Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

#### **Тема 3 Скажем наркотикам «Нет!»**

Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Тема 4 Токсикомания – страшная зависимость**

Токсикомания — страшная зависимость. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности.

### **МОДУЛЬ II.**

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В**

#### **ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ.**

### **РАЗДЕЛ I.**

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

#### **Тема 1 Чрезвычайные ситуации и их классификация**



Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

## **Тема 2 Природные чрезвычайные ситуации**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

## **Тема 3 Техногенные чрезвычайные ситуации**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

## **МОДУЛЬ III.**

### **ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ.**

#### **РАЗДЕЛ I.**

#### **Чрезвычайные ситуации социального характера.**

##### **Тема 1 Экстремизм и терроризм.**

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта.

Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

##### **Тема 2 Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.**

Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели. Признаки вовлечения

в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.

##### **Тема 3 Национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

## **Медицинские знания и умения**

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

### ***Практические работы***

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств. Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях. Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму». Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

### ***Проектная деятельность***

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды»,

«Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!»; «Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

### 3. Тематическое планирование

#### Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Из них		Характеристика видов деятельности учащихся	Направ. воспит. работы
			Контр.тест	Проектных работ		
<b><i>P-I</i></b>	<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>	<b>8</b>				
Тема 1	<b>Лес – это серьезно</b>	3			Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. Коммуникативная деятельность: рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.	1,8
Тема 2	<b>Водоём зимой и летом</b>	5			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая деятельность: помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд	3
<b><i>P-II</i></b>	<b>Современный транспорт и безопасность</b>	<b>11</b>				
Тема 1	<b>Транспорт в современном мире</b>	1			Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации представленной в рассказе учителя.	2,8
Тема 2	<b>Чрезвычайные ситуации на дорогах</b>	3			Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. Практическая деятельность	2,8

					(ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника.	
Тема 3	<b>Опасные ситуации в метро</b>	1			Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро.	2,8
Тема 4	<b>Авиакатастрофы</b>	2			Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.	2,8
Тема 5	<b>Железнодорожные катастрофы</b>	2			Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро.	2,8
Тема 6	<b>Террористические акты на транспорте</b>	1			Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	2,8
<b>Р-III</b>	<b>Безопасный туризм</b>	<b>15</b>				
Тема 1	<b>Обеспечение безопасности в туристических походах</b>	8			Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов.	2,3,5

					<p>Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся). Конструирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. Практическая деятельность (ролевая игра соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др.</p> <p>Рефлексивная деятельность: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение.</p> <p>Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая деятельность (ролевая игра): составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Практическая деятельность (ролевая игра): распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный).</p> <p>Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». туристском походе», алгоритмизация</p>
--	--	--	--	--	--

					поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. Практическая деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида. Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах	
Тема 2	<b>Обеспечение безопасности в водном туристическом походе</b>	7	1		<p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся). Конструирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. Практическая деятельность (ролевая игра соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. Рефлексивная деятельность: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение. Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая деятельность (ролевая игра): составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. Практическая деятельность (ролевая игра): распределение ролей в тургруппе при выборе</p>	2,3,5

					<p>места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный).          Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.          Практическая деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида.          Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах</p>	
<p><b>Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»</b>          Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, коврик для проведения сердечно-легочной реанимации.</p>						

### Учебно-тематический план 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Из них		Характеристика видов деятельности учащихся	Направ. воспит. работы
			Контр.тест	Проектных работ		
<b><i>P-I</i></b>	<b>Когда человек сам себе враг</b>	<b>8</b>				
Тема 1	<b>Курение убивает</b>	3			<p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.          Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем.          Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»</p>	3,4,8
Тема 2	<b>Алкоголь разрушает личность</b>	2			<p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная</p>	3,4,8

					деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»	
Тема 3	<b>Скажем наркотикам «Нет!»</b>	1			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»	3,4,8
Тема 4	<b>Токсикомания – страшная зависимость</b>	2			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»	3,4,8
<b>Р- II</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика</b>	<b>16</b>				
Тема 1	<b>Чрезвычайные ситуации и их классификация</b>	2			Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование	2,7,8



					<p>выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.</p> <p>Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».</p> <p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.</p> <p>Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника).</p> <p>Практическая деятельность действий при наводнении.</p> <p>Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».</p> <p>Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.</p> <p>Практическая деятельность: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>	
Тема 2	<b>Природные чрезвычайные ситуации</b>	10			<p>Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы</p>	2,7,8

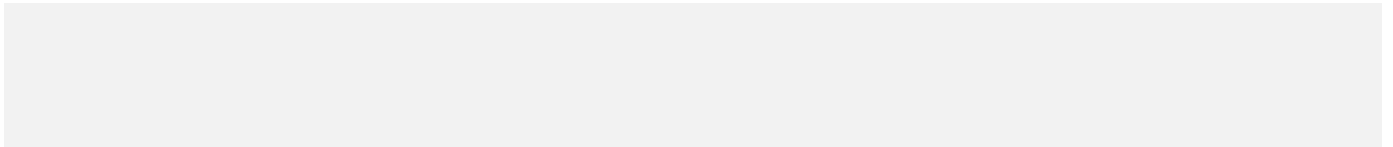
				<p>оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность действий при наводнении. Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. Практическая деятельность: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>	
Тема 3	<b>Техногенные чрезвычайные ситуации</b>	6		<p>Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы;</p>	2,7,8

					<p>определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.</p> <p>Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».</p> <p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.</p> <p>Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника).</p> <p>Практическая деятельность действий при наводнении.</p> <p>Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».</p> <p>Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин.</p> <p>Практическая деятельность: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>	
<b>Р-III</b>	<b>Противодействие экстремизму и</b>	<b>10</b>				

	<b>терроризму.Национальн ая безопасность Российской Федерации</b>					
Тема 1	<b>Экстремизм и терроризм</b>	5			<p>Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом. Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника</p>	1,2,3
Тема 2	<b>Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.</b>	1			<p>Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом. Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная</p>	1,2,3

					безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника	
Тема 3	<b>Национальная безопасность России</b>	3			Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом. Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника	1,2,3
Тема 4	<b>Урок обобщения</b>	1	1		Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом. Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия	1,2,3

					«национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника	
<b>Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»</b> Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, коврик для проведения сердечно-легочной реанимации.						



**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 31  
имени полного кавалера ордена Славы Василия Лазаревича Храпко  
станции Петровской  
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ В.В.Васильев

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ОБЖ

Класс 8 класс

Учитель Шацло Владимир Владимирович

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе: 1) ФГОС СОО; 2) Примерной рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 3) Рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности 8,9 кл. учителя ОБЖ Шацло В.В., утвержденной на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2021 г.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы» под редакцией Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 31  
имени полного кавалера ордена Славы Василия Лазаревича Храпко  
станции Петровской  
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ В.В.Васильев

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ОБЖ

Класс 9 класс

Учитель Шацло Владимир Владимирович

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

**Планирование составлено на основе рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности 8,9 кл. учителя ОБЖ Шацло В.В., утвержденной на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2021 г. В соответствии с ФГОС основного, общего образования**

**Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности 8 - 9 класс» под редакцией Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин.**



**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы, оборудование.	Дата проведения			
								план		факт	
<b>Раздел I. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе-8 часов.</b>											
1	Ядовитые растения и грибы	1	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.	Совместная деятельность: правила взаимодействия. Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. Коммуникативная деятельность: рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.	текущий	Стр.100-106	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»				
2.	Поведение в лесу при встречах с опасными животными	1	Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях.	Совместная деятельность: правила работы в группах. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая деятельность помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд	текущий	Стр.106-107	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»				
3.	Гроза в лесу.	1	Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.		текущий	Стр.108-112	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»				
4.	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1	Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. <u>Расширение</u>		текущий	Стр.113-114	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в				

			<u>кругозора.</u> Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.			Центр «Точка Роста»				
5.	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1			текущий	Стр.114-117	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»			
6.	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1			текущий	Стр.117-120	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»			
7.	Правила поведения на льду.	1			текущий	Стр.121-124	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»			
8.	Обобщающее повторение.	1			Проверочная работа	Стр.100-124	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»			
<b>Раздел II. Современный транспорт и безопасность -11 часов</b>										
9.	Транспорт в современном мире.	1	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на	Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации представленной в рассказе учителя. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать	текущий	Стр.126-129	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка			

			природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожнотранспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта	наезда...». Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро.  Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.			Роста»					
10.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1			текущий	Стр.130-132	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»					
11.	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1			текущий	Стр.133-137	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»					
12.	Помощь пострадавшим при ДТП	1			текущий	Стр.137-139	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»					
13.	Метро — транспорт повышенной опасности.	1			текущий	Стр.140-141	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»					
14.	Авиакатастрофы	1			текущий	Стр.141-144	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»					

15.	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1			текущий	Стр.145-146	Презентация Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»				
16.	Особенность железнодорожного транспорта.	1			текущий	Стр.147-148	Презентация Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»				
17.	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1			текущий	Стр.148-150	Презентация Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»				
18.	Террористические акты на транспорте.	1			текущий	Стр.144-146	Презентация Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»				
19.	Обобщающее повторение.	1			Проверочная работа	Стр.126-150	Презентация Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»				
Раздел III. Безопасный туризм -15 часа											



25.	Преодоление естественных препятствий	1	безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплывь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег.	Практическая деятельность (ролевая игра): распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. Практическая деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида.  Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах	текущий	Стр.163-168	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»			
26.	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1			текущий	Стр.168-172	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»			
27.	Если турист отстал от группы	1			текущий	Стр.173-176	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»			
28.	Подготовка к водному туристскому походу.	1			текущий	Стр.176-179	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»			
29.	Подготовка к водному туристскому походу.	1			текущий	Стр.179-181	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»			
30.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1			текущий	Стр.181-182	Презентация  Использование ТСО из перечня			

			Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по-ходах. Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода				поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»			
31.	Узлы в туристском походе.	1			текущий	Стр.182-184	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»			
32.	Обобщающее повторение.	1			Проверочная работа	Стр.152-184	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»			
33.	Итоговое проверочная работа	1				повторение	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»			
34	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс	1				повторение	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»			
<b>Всего 34 часов</b>										

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы, оборудование.	Дата проведения	
								план	факт
<b>Раздел I. Когда человек сам себе враг -8 часов.</b>									
1	Почему курят подростки?	1	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»	текущий	Стр.186-187	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
2.	Чем опасен сигаретный дым.	1	Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.		текущий	Стр.187-188	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
3.	Влияние курения на растущий организм	1	Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания		текущий	Стр.188-191	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
4.	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1			текущий	Стр.191-194	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего		



							оборудования в Центр «Точка Роста»		
5.	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1			текущий	Стр.194-198	Презентация Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
6.	Что такое наркотики и наркомания?	1			текущий	Стр.199-200	Презентация Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
7.	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1			текущий	Стр.200-202	Презентация Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
8.	Обобщающее повторение.	1			Проверочная работа	Стр.186-202	Презентация Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
<b>Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика -16 часов</b>									
9.	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от	Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование	текущий	Стр.204-208	Презентация Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка		

			чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций.	выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.			Роста»		
10.	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1	Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».	текущий	Стр.208-211	Презентация		
11.	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1	Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность действий при наводнении.	текущий	Стр.212-215	Презентация		
12.	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1	Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при	Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. Практическая деятельность: составление плана местности с учётом	текущий	Стр.216-218	Презентация		
13.	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1			текущий	Стр.218-222	Презентация		
14.	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1			текущий	Стр.222-226	Презентация		

15.	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1	лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	гидродинамических объектов	текущий	Стр.226-228	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
16.	Природные пожары, их причины.	1	Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.		текущий	Стр.229-230	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
17.	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1			текущий	Стр.230-233	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
18.	Обобщающее повторение.	1			Проверочная работа	Стр.204-233	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
19.	Причины и виды техногенных ЧС.	1			текущий	Стр.233-238	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
20.	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1			текущий	Стр.239	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего		

							оборудования в Центр «Точка Роста»		
21.	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1			текущий	Стр.239-242	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
22.	Аварии на гидродинамических объектах.	1			текущий	Стр.242	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
23.	Правила поведения при авариях различного вида	1			текущий	Стр.239-242	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
24.	Обобщающее повторение	1			Проверочная работа	Стр.233-242	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
<b>Раздел III. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации -10 часа</b>									
25.	Что такое экстремизм и терроризм.	1	Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и	Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная	текущий	Стр.244-249	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в		

			правила поведения в этом случае.	<p>деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказаобъяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения.</p> <p>Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом.</p> <p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника</p>			Центр «Точка Роста»			
26.	Как снизить угрозу теракта.	1	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.		текущий	Стр.249-251	Презентация	Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
27.	Правила поведения во время взрыва и после него.	1	Особенности проведения спецопераций.Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.		текущий	Стр.252-254	Презентация	Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
28.	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1			текущий	Стр.254-256	Презентация	Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
29.	Особенности проведения спецопераций.	1			текущий	Стр.256-260	Презентация	Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
30.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1		текущий	Стр.261-266	Презентация	Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»			

31.	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1			текущий	Стр.267-268	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
32.	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1			текущий	Стр.268-269	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
33.	Итоговое проверочная работа	1			Контрольная работа	повторение	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
34.	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс	1				повторение	Презентация  Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»		
<b>Всего 34 часов</b>									

