

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №31 имени полного кавалера ордена Славы Василия Лазаревича Храпко станицы Петровской муниципального образования Славянский район

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ООШ № 31

(протокол от 22 марта 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 31

_____ В.В. Васильев

22 марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа №31 имени полного кавалера ордена Славы Василия Лазаревича Храпко станицы Петровской муниципаль- ного образования Славянский район за 2022 год Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №31 имени полного кавалера ордена Славы Василия Лазаревича Храпко станицы Петровской муниципального образования Славянский район (МБОУ ООШ № 31)
Руководитель	Вячеслав Владимирович Васильев
Адрес организации	353579, Россия, Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская, улица Чапаева, 48
Телефон, факс	(86146) 911-13, (86146) 911-13
Адрес электронной почты	31wkola_snk@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Славянский район
Лицензия	от 16.05.2019 № ЛО35-01218-23/00243724, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 23А01 № 0001728, 28.11.2019 г., выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, №03931

МБОУ ООШ № 31 (далее — Школа) расположена в станице Петровской Славянского района. Семей обучающихся проживают в частных индивидуальных домовладениях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 28 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года*:

Год	Количество обучающихся	Вид правонарушения	Принятое решение
2020	-	-	-
2021	2	хищение	Постановка на учет в КДН
2022	2 ученика 3 семьи	хищение	Постановка на учет в КДН

Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Общешкольные собрания, классные собрания, лектории, управляющий совет
Результаты работы	активная работа управляющего совета
Другая информация	Участие в рейдах по Закону №1539

Для предупреждения безнадзорности, правонарушений в нашей школе работало 9 кружков и секций. 15 детей по состоянию здоровья не посещали кружки, остальные дети были вовлечены в секции, кружки.

Дополнительное образование

Вся воспитательная система школы построена на реализации основных направлений воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-

нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, безопасность жизнедеятельности, профилактическая работа, организация работы органов ученического самоуправления. Мы шагаем маршрутами по месяцам. Приоритетными маршрутами в этом учебном году были «Моя Родина Россия», «Создай себя», «Сильные, смелые, ловкие». В рамках реализации этих и других маршрутов в школе проводились различные мероприятия. Школа активно принимала участие в зональных и районных мероприятиях, акциях, конкурсах, нередко занимая призовые места.

В школе были организованы отряды волонтеров, тимуровцев, которые в течение лета оказывали помощь ветеранам войны и труда, ухаживали за памятниками. В течение всех летних месяцев были организованы велопробеги по памятным местам ст. Петровской. В них участвовало 215 человек. Дети в течение лета ухаживали за саженцами деревьев, клумбами цветов. В школе в течение лета работала дневная тематическая площадка «Знайка и К», на которой было оздоровлено 290 детей.

В начале летнего сезона управлением образования был дан план охвата летним отдыхом и оздоровлением детей, в течение летнего периода план был выполнен.

Организация летней оздоровительной работы

№ п/п	Вид отдыха, оздоровления и занятости	Охват (чел. всего)	
		2022 год план	2022 год факт
1.	Лагеря с дневным пребыванием (21 день)	60	60
2.	Лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием (14 питательных дней)	0	0
3.	Туристические мероприятия, в том числе: НТП (начальная туристская подготовка);	0	0
	Туристические слеты (количество/детей)	3/140	3/140
4.	Велосипедный туризм (количество/детей)	7/64	7/64
5.	Однодневные экскурсии по краю (количество/детей)	0/0	0/0
6.	Экскурсии за пределы края (количество/детей)	0/0	0/0
7.	Однодневные походы (количество/детей)	7/100	7/100
8.	Многодневные походы (количество/детей)	5/40	5/40
9.	Однодневные экспедиции (количество/детей)	4/47	4/50
10.	Многодневные экспедиции (количество/детей)	4/40	4/40
11.	Трудоустройство в ремонтных бригадах (через ЦЗН, 2 недели) в том числе трудоустройство детей-инвалидов	10	10
12.	Ремонтные бригады (практика) (количество/детей)	___/65	___/78
13.	Волонтерская деятельность (количество/детей)	3/15	3/17
14.	Краевая акция «Парки Кубани» (количество/детей)	3/30	3/30
15.	Патриотические акции (количество/детей)	4/100	5/113
16.	Дневные тематические площадки (количество/детей)	1/40	1/40
17.	Вечерние спортивные площадки (количество/детей)	1/50	1/50
18.	Школьные библиотечные клубы (количество/детей)	9/60	9/60

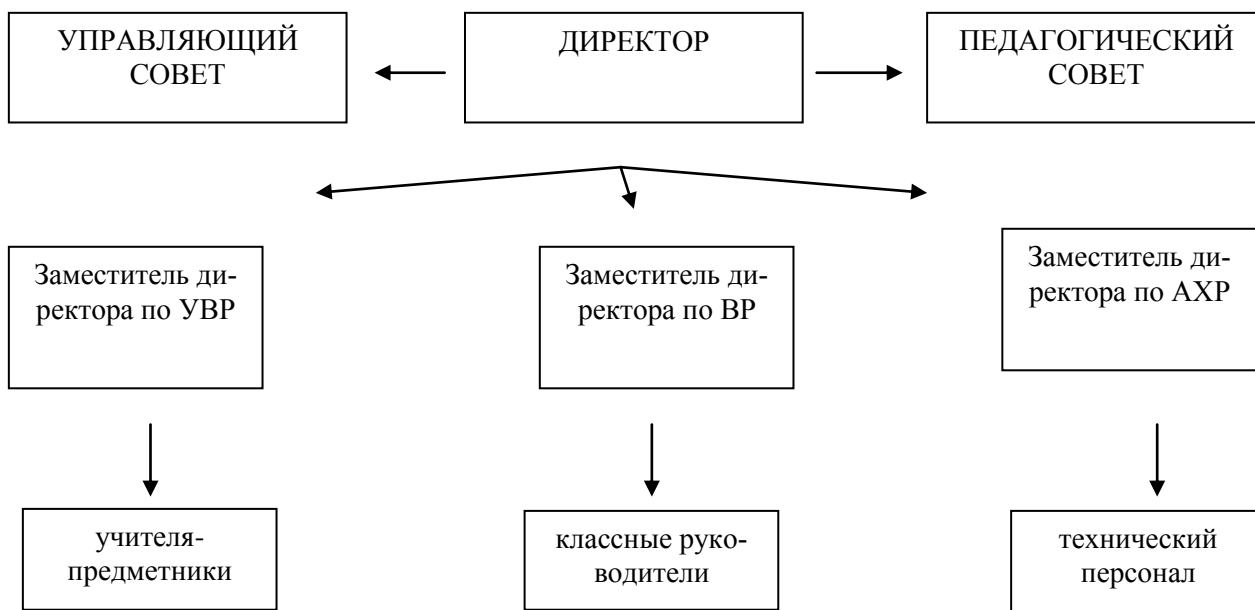
II. Оценка системы управления организацией

3.1. Структура управления:

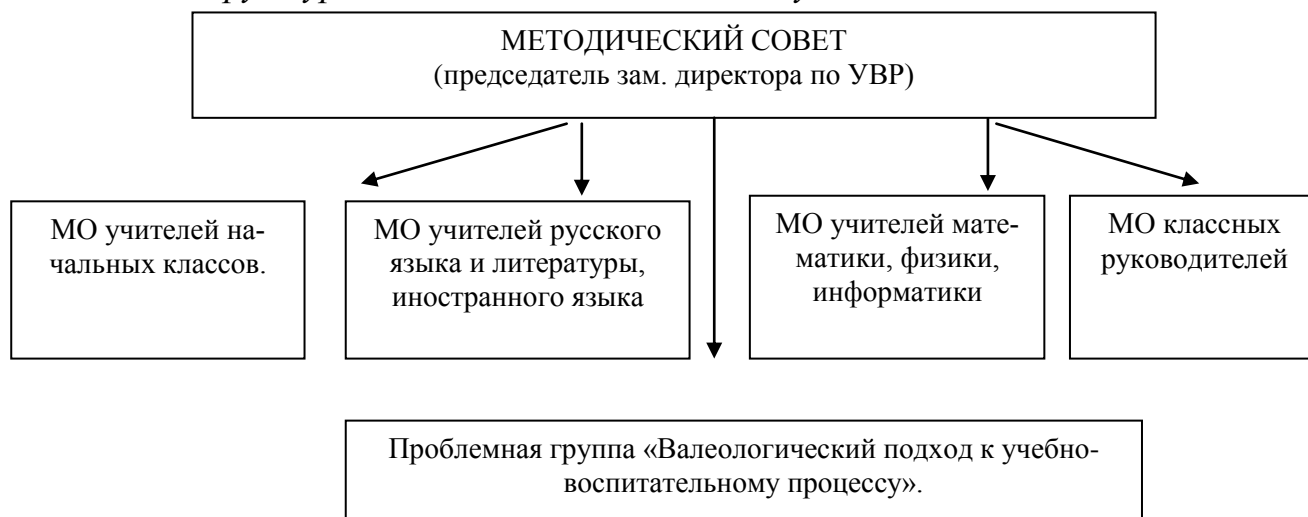
1. Директор.
2. Органы самоуправления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, социальный педагог.

3.2. Структура образовательной организации:

- школьная библиотека;
- школьный спортивный клуб «Альтаир».



3.3. Структурная модель методической службы:



III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Успеваемость и качество знаний учащихся по итогам 2021-2022 учебного года:

	1-4 классы	5-9 классы	Всего
Количество аттестованных	85	153	238
«5»	18	9	27
«4» и «5»	28	50	78
«3» и «4»	34	92	126
С «2»	5	2	7
Аттестовано без отметок	24	0	24
Не аттестованы по причине пропусков без уважительной причины	0	1	1
Не аттестованы по причине пропусков по уважительной причине	0	0	0
Качество знаний	54,1%	38,6%	44,1%
Успеваемость	94,1%	98,7%	97,1%

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по классам по итогам 2018-2019, 2019-2020, 2020 - 2021 учебных годов и 2021 – 2022 учебного года:

2018-2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебного года				
						1 четверть	2 четверть	3 четверть	год	
						2 а класс	77,7%	66,7%	72,2%	
						2 б класс	47 %	44,4%	44,4%	
				2 класс	57,7%	3 класс	63,6%	58 %	54%	52%
		2 класс	70%	3 класс	45,4%	4 класс	50%	50 %	50%	50%
2 а класс	45 %	3 а класс	55%	4 а класс	55,5%	5 а класс	52,9%	41,2 %	41,2%	52,9 %
2 а класс	50 %	3 б класс	52,6%	4 б класс	42,1%	5 б класс	50%	38 %	31%	38%
3 а класс	61,1 %	4 а класс	63,2 %	5 а класс	52,9%	6 а класс	50%	43 %	56%	56%
3 б класс	28,5 %	4 б класс	33,3%	5 б класс	25%	6 б класс	26,6%	21 %	20%	27%
4 класс	48 %	5 класс	48%	6 класс	44,4%	7 класс	29,6%	21 %	26%	29,6 %
5 класс	48 %	6 класс	46%	7 класс	45,8%	8 класс	44%	42 %	42%	40,7 %
6 а класс	42,1%	7 а класс	44,4%	8 а класс	44,4%	9 а класс	29,4%	23,5%	33,3%	33,3%
6 б класс	43,8%	7 б класс	50%	8 б класс	50%	9 б класс	35,3%	17,6 %	17,6%	35,3 %
7 класс	31%	8	27,6 %	9 а класс	35,7%					
				9 б класс	35,7%					
8 класс	28 %	9	42 %							
По школе	42,2%	По школе	48,1%	По школе	45,7%	По школе	43,7%	40,7%	40,9%	44,1%

Качество знаний 2021-2022 учебного года в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года в целом по школе ниже на 1,6 %, в сравнении с итогами 2019-2020 учебного года в целом по школе ниже на 4%, в сравнении с итогами 2018-2019 учебного года в целом по школе выше на 1,9%.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учащихся по школе по итогам 2018-2019, 2019 – 2020, 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебного года:

Математика	86,4% (+23,4)	100% (+13,6)	100%	65,4% (-34,6)	74% (+8,6)	27,3% (-9,7%)	66,7% (+39,4)	53,3% (-13,4)	23,1% (-30,2)	26% (+2,9)	Качество знаний повысилось на 2,9%, успеваемость повысилась на 8,6%
Район	93,6%	94,6%	94,5%	76,5%	79%	56%	61,8%	66,9%	35,7%	40%	Успеваемость ниже районного показателя на 5%, качество знаний ниже районного на 14%
Русский язык	77,3% (-11,7)	100% (+22,7)	96,7% (-3,3)	96,2% (-0,5)	97% (+0,8)	27,3% (-19,7)	70,8% (+43,5)	50% (-20,8)	73,1% (+23,1)	71% (-2,1)	Качество знаний снизилось на 2,1%, успеваемость повысилась на 0,8%
Район	93,6%	97%	96,0%	97,4%	98 %	65,1%	61,5%	47,34%	72,3%	77%	Успеваемость ниже районного показателя на 1%, качество знаний ниже районного на 6%

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х – по предмету «Биология».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендац

ми Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х классов в 2022 году

Кол-во выпускников	В 10-ый класс	ВСОШ	техникумы, колледжи...	курсы	работаю т	дома
34	3	6	31	-	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках:

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:			
- всего		21	-
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)		-	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	15	71
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	6	29
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	18	86
	высшую	9	43
	первую	8	38
	Соответствие занимаемой должности	1	5
Состав педагогического коллектива	учитель	21	100
	мастер производственного обучения		
	социальный педагог	1	5
	учитель-логопед		
	педагог-психолог		
	педагог дополнительного образования		
	педагог-организатор		
др. должности (указать наименование)	-	-	
старшая вожатая			

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	9,5
	5-10 лет	1	4,7
	10-20 лет	3	14,3
	свыше 20 лет	15	71,5
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		5	23,8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		8	38

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется 105 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	-
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	4
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	32
-всего	24
-из них используются в образовательном процессе	
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	8
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	7
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	-
Другие показатели	

Библиотечно-информационное и учебно-методическое оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	13028
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	45%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	3%
Количество подписных изданий	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Тип здания типовое.

Год создания учреждения 1930 год.

Приусадебный участок цветочно-декоративный, площадью 1 га

Предельная численность 200 учащихся. Реальная наполняемость 263 учащихся

Учебные кабинеты:

количество 14

из них специализированных кабинетов 6: биологии, физики, информатики и ИКТ, химии, кабинет технологии для мальчиков, спортивный зал

Материально-техническая база учреждения:

<i>Наименование объекта</i>	<i>Количество мест</i>	<i>Площадь</i>	<i>Количество единиц ценного оборудования</i>
Столовая	80	100	30
Библиотека	12	40	
Спортивный зал		120	7
Мастерские		100	41

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

<i>Наименование показателя</i>	<i>Фактическое значение</i>
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	12
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО – 23-01-001853 от 28 декабря 2009г., приложение №5 от 28 декабря 2009г
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	План лечебно-профилактической работы, утвержденный главным врачом Петровской участковой больницы

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Положение о школьной системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 31 станицы Петровской муниципального образования Славянский район принято решением педагогического совета школы протокол № 2 от 07.11.2021 г., утверждено приказом № 456 от 08.11.2021 г.

Анализ реализации внутренней системы оценки качества образования за прошлый год и план на текущий учебный год

Для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в школе функционирует Система оценки качества образования (СОКО).

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другие виды мониторинговых исследований в школе);
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля;
- системы медицинских исследований школьников;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным направлениям:

- мониторинг предметов Федерального компонента (КДР, АКР);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение ГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы:

Критерий	Показатель
Индивидуальные образовательные результаты	
Уровень учебных достижений	Уровень обученности по итогам четвертей, учебного года
	Уровень усвоения государственных стандартов
	Результаты независимых тестирований (КДР, АКР)
Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах
	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях
	Проектная и исследовательская деятельность
Получение среднего (полного) общего образования	Охват средним (полным) общим образованием
	Получение аттестатов об образовании особого образца
	Потери в системе
Образованность учащихся	Владение учащимися метапредметными умениями и навыками (ФГОС ООО, НОО)

Уровень социализации	Социальная практика
	Готовность к продолжению образования
	Трудоустройство
	Асоциальное поведение
Безопасность и здоровье	Уровень здоровья обучающихся
	Уровень травматизма
Условия образовательного процесса	
Материально-технические условия	Состояние здания
	Информационное обеспечение
	Обеспеченность библиотеки литературой
	Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием
Кадровое обеспечение	Образование педагогов
	Квалификация педагогов
Эффективность использования ИКТ в учебном процессе	Использование ИКТ в преподавании различных предметов
Удовлетворение индивидуальных запросов учащихся	Предшкольная подготовка будущих первоклассников
	Платные образовательные услуги
	Дополнительное образование школьников
Соответствие используемых технологий требованиям образовательной программы	Использование активных и интерактивных методов обучения
Управление образовательным учреждением	Нормативно-правовая документация
	Привлечение общественности в управление ОУ
	Эффективность управления
Реализация образовательных программ	Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников
Образовательный процесс	
Наполняемость классов	
Реализуемые учебные программы	Профильного уровня
	Общеобразовательные
	Коррекционные
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная
	Домашнее обучение
	Экстернат
	Семейное обучение
Научно-методическая деятельность педагогов	Организация инновационной деятельности
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности

ческого коллектива	
Воспитательная работа	Целостная системы воспитательной работы
	Школьное самоуправление
	Совет профилактики
	Культурно-массовая работа
	Патриотическое воспитание
	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы
Связь с ВУЗами, колледжами	Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных занятий
Соответствие запросу родителей и обучающихся	

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план. Рабочие программы педагогов 1-9 классов разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам. Все рабочие программы прошли экспертизу и согласованы на предметных МО, утверждены директором школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ классных журналов показал:

- обязательный минимум содержания образования выдерживается;
- практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам и календарно-тематическому планированию, при необходимости скорректированным с учетом сложившейся ситуации;
- используются все ресурсы школы для проведения замещения уроков и внеурочной деятельности.

Все предметы в школе велись специалистами в данной области или педагогами, прошедшими переподготовку.

Для учащихся с ОВЗ, проходящих обучение по медицинским показаниям на дому, в начале учебного года были составлены индивидуальные учебные планы.

Таким образом, учебный план школы на 2021-2022 учебный год полностью реализован и позволил создать условия для повышения качества образования, обеспечил развитие интеллектуальных возможностей одарённых детей, способствовал самоопределению учащихся.

На основе проведенного анализа составлен план функционирования внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ ООШ №31 на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию нормативно-правовой базы, в том числе по оценочной деятельности.
2. Продолжить работу по созданию банка проверочных работ по предметам, составленных с целью оценивания предметных образовательных результатов.
3. Продолжить работу по подбору и апробации методик педагогической диагностики, направленных на оценивание личностных и метапредметных результатов.
4. Апробировать новые виды инструментария для оценивания образовательных результатов (балльная система оценки, творческие работы, проекты обучающихся).

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	262
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	109
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	153
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	78/44,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,99
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	человек/%	0

	выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	187/69
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	81/30
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/71
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/67
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/29
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/29
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	18/86

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	9/43
1.29.2	Первая	человек/%	8/38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	5730
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	262/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.