

**Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №31  
имени полного кавалера ордена Славы Василия Лазаревича Храпко  
муниципального образования Славянский район**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от «31» августа 2023 года  
протокол № 1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Берёза И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по основам функциональной грамотности (естественно научная грамотность)  
направленность: общеинтеллектуальная  
уровень образования (класс): основное общее образование, 5-6 класс  
Количество часов 17 часов (5 класс 17 часов, 6 класс 17 часов)  
Учитель Гайдарь Светлана Вячеславовна, учитель географии,  
МБОУ ООШ №31

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования,  
с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных  
организаций.

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность и назначение программы.**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. В программе учитываются возрастные и психологические особенности школьников данного возраста, обучающихся на ступени основного общего образования.

Цель программы - развитие способности учащегося формулировать, применять и интерпретировать информацию в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает понять роль географии в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий

«Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Задачи:

– распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности;

– формулировать эти проблемы на языке географии;

– решать эти проблемы, используя географические факты и методы;

– анализировать использованные методы решения;

– интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы. При проведении занятий предлагаются следующие формы работы:

• построение алгоритма действий;

• фронтальная, когда ученики работают синхронно под управлением учителя;

• работа в парах, взаимопроверка;

• самостоятельная, когда ученики выполняют индивидуальные задания в течение занятия;

• постановка проблемной задачи и совместное ее решение;

• обсуждение решений в группах, взаимопроверка в группах.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий.**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу естественно научной грамотности. В 5-9 классах обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальные глобальные аспекты. Обучающиеся должны обладать универсальными способами анализа информации и её интеграции в единое целое. В таком контексте естественно научная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования, в первую очередь общего, с многоплановой человеческой деятельностью.

В основу естественно научной грамотности положены три пересекающихся аспекта:

- естественно научное содержание, которое используется в тестовых заданиях;
- контекст, в котором представлена проблема;
- географические мыслительные процессы, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с географией, необходимой для решения поставленной проблемы.

Высокий уровень естественно научной грамотности подрастающего поколения повышает их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития естественно научной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития естественно научной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их естественно научная грамотность.

Поскольку естественно научная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

Курс направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение
- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия
  - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия
  - определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
  - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
  - планировать пути достижения целей;
  - устанавливать целевые приоритеты;
  - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

### **Коммуникативные УУД:**

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к

личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные УУД:**

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации)

- проводить доказательные рассуждения;

- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;

- синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;

- использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач.

- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации

- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;

- анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;

- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации, сериации объектов;

- осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов.

- комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;

- самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

### **Результаты обучения:**

- уметь определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы;

- уметь применять полученные математические знания в решении жизненных задач;

- уметь использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора и формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.

### **Содержание обучения.**

#### **5 класс**

***Земля и её изображение.*** Глобус — модель Земного шара. Физическая карта мира. Материки и океаны.

Компас. Определение с помощью компаса сторон горизонта. Ориентирование на местности.

***История географических открытий.*** Путешествия первобытного человека. Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

***Путешествие по планете Земля.*** Мировой океан. Моря. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Природа Земли.** Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

### **6 класс**

**Земля, Солнечная система и Вселенная.** Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель Солнечной системы.

**Земля и земная кора. Минералы.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

**Живая природа.** Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Царства живой природы. Растительный мир. Животный мир.

**Земля, атмосфера.** Атмосфера Земли. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

**Океаны.** Мировой океан.

### **7 класс**

**Человек – хозяин планеты.** Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Политическая карта мира. Страны современного мира.

**Материки планеты Земля.**

**Африка — материк коротких теней.** Африка — древний материк. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Национальные парки Африки.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Австралия — маленький великан.** Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион.

**Антарктида — холодное сердце.** Самый изолированный и холодный материк планеты.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Южная Америка — материк чудес.** Самый влажный материк. Амазонка — самая



полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Северная Америка — знакомый незнакомец.** Стихийные бедствия. Великий ледник. Великие Американские озера. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Евразия – музей природы.** Самый большой материк. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Самые большие озера. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Взаимоотношения природы и человека.** Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

## 8 класс

**Гидрография России.** Моря и их хозяйственное значение. Реки России. Озёра. Болота. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Последствия ледниковых периодов. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Почвы России.** Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Растительный и животный мир России.** Ресурсы растительного и животного мира. Лесные, кормовые, промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Крупные природные районы России.** Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Северный Кавказ. Краснодарский край Крым. Западная Сибирь Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. Горы Южной Сибири. Дальний Восток.

**Природа и человек.** Влияние природы на человека. Влияние человека на природу.

## 9 класс

**Энергетика.** Традиционные виды энергетики. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Экологические риски при строительстве тепловых электростанций. Экологические риски при строительстве атомных электростанций.

**Географическая оболочка.** Экологические факторы и условия среды обитания. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Антропогенное воздействие на литосферу. Антропогенное воздействие на гидросферу. Антропогенное воздействие на атмосферу. Основы рационального природопользования. Хозяйственная деятельность человека.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
ШМО естественно  
математического цикла  
МБОУ ООШ №31  
№ 1  
от 29.08.2023 г  
Руководитель  
\_\_\_\_\_ Ванжа С.И.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Храпко А.В.

30.08.2023 г

Календарно-тематическое планирование занятий по естественно научной грамотности 5 класса

№	Дата		Тема урока	Форма организации
	По плану	Факт		
1	05.09.2023		<i>Земля и её изображение.</i> Глобус — модель Земного шара. Физическая карта мира. Материки и океаны.	Вводное игровое занятие. Лекционное занятие. Работа с картой.
2	12.09.2023		Компас. Определение с помощью компаса сторон горизонта.	Практическое занятие. Сбор материала и анализ.
3	19.09.2023		Определение с помощью компаса сторон горизонта. Ориентирование на местности.	Групповая работа.
4	26.09.2023		<i>История географических открытий.</i> Путешествия первобытного человека. Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов.	Беседа, круглый стол. Работа с картой.
5	03.10.2023		Путешествие Марко Поло.	Беседа, исследование. Индивидуальная работа. Работа с картой.
6	10.10.2023		Хождение за три моря.	Практические задания. Работа с картой.
7	17.10.2023		Жизнь и деятельность Христофора Колумба.	Выступление. Квест. Работа с картой.
8	24.10.2023		Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли.	Групповая работа, игра. Индивидуальная работа. Работа с картой.
9	07.11.2023		Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	Практические задания. Исследование, составление кроссворда.

10	14.11.2023		<i>Путешествие по планете Земля.</i> Особенности природы и населения материков Земли.	Выступление. Практическое занятие.
11	21.11.2023		Мировой океан. Моря. Значение Мирового океана для природы и человека.	Групповая игра. Беседа, круглый стол. Творческая работа.
12	28.11.2023		Что такое природа. Природные объекты.	Творческое занятие. Индивидуальное практическое занятие.
13	05.12.2023		Географическая оболочка Земли и ее части. Литосфера. Рекорды литосферы.	Самостоятельная работа. Ролевая игра.
14	12.12.2023		Атмосфера. Рекорды атмосферы.	Практическая работа. Беседа. Открытый микрофон.
15	19.12.2023		Гидросфера. Рекорды гидросферы.	Групповая работа. Индивидуальная и групповая работа.
16	26.12.2023		Биосфера. Рекорды биосферы.	Беседа. Работа с картой.
17	09.01.2024		Итоговое занятие.	Самостоятельная работа.
<b>Итого</b>				17 часов

**Календарно-тематическое планирование занятий по естественно научной грамотности 6 класса**

№	Дата		Тема урока	Форма организации
	По плану	Факт		
1	16.01.2024		<i>Земля, Солнечная система и Вселенная.</i> Представления о Вселенной.	Вводное игровое занятие. Лекционное занятие.
2	23.01.2024		Модель Вселенной.	Практическое занятие. Сбор материала и анализ.
3	30.01.2024		Модель солнечной системы.	Групповая работа.
4	06.02.2024		<i>Земля и земная кора. Минералы.</i> Земля, внутреннее строение Земли.	Беседа, круглый стол.
5	13.02.2024		Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Беседа, исследование. Индивидуальная работа.
6	20.02.2024		<i>Живая природа.</i> Уникальность планеты Земля.	Практические задания. Работа с текстами.
7	27.02.2024		Условия для существования жизни на Земле.	Выступление. Квест
8	05.03.2024		Свойства живых организмов.	Групповая работа, игра. Индивидуальная работа, игра.
9	12.03.2024		Царства живой природы. Растительный мир.	Практические задания. Исследование, составление кроссворда.
10	19.03.2024		Животный мир.	Выступление. Практическое занятие.
11	02.04.2024		<i>Земля, атмосфера.</i> Атмосфера Земли.	Групповая игра. Беседа, круглый стол. Творческая работа.
12	09.04.2024		Атмосферные явления.	Творческое занятие. Индивидуальное практическое занятие.

13	16.04.2024		Ветер. Направление ветра.	Самостоятельная работа. Ролевая игра.
14	23.04.2024		Ураган, торнадо.	Практическая работа. Беседа. Открытый микрофон.
15	07.05.2024		Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	Групповая работа. Индивидуальная и групповая работа.
16	14.05.2024		<i>Океаны.</i> Мировой океан.	Беседа. Работа с картой.
17	21.05.2024		Итоговое занятие.	Самостоятельная работа.
<b>Итого</b>				17 часов