

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ
ВАСИЛИЯ ЛАЗАРЕВИЧА ХРАПКО**

**СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
методического совета
МБОУ ООШ № 31
от «31» августа 2023 года
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ № 31
станции Петровской
_____ И.А.Берёза
приказ № от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 1,5 часа

Возрастная категория: 11-15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор–составитель:

Педагог

дополнительного образования

Гайдарь Светлана Вячеславовна

станция Петровская
2023 год

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	№ стр.
	Пояснительная записка	3
	Нормативно-правовая база	3-5
	Цели и задачи программы	5-7
	Содержание программы	8-11
	Планируемые результаты	11- 13
II	Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации	
	Календарный учебный график	14- 23
	Календарный план воспитательной работы	24- 26
	Условия реализации программы	27- 28
	Формы аттестации	28- 29
	Оценочные материалы	29
	Методические материалы	29- 32
	Список литературы	33
	Приложения	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Занимательная география» - это программа, направленная на мотивацию получения географических знаний школьников путем использования творческих элементов в учебном процессе.

Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень естественнонаучных знаний, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений обучающихся.

Творческие задания в виде игры заставляют думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнование с другими. Участие детей в творческой работе способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

В учебном процессе активно развивается направление настольных и интерактивных игр. Современные игры - это ролевые игры для детей и взрослых, моделирующие различные ситуации, направленные на развитие интеллекта игроков, яркое и образное ассоциативное мышление, стремление логически выстраивать события, умение искать нестандартные выходы из ситуаций. Игры помогают адаптироваться к меняющимся жизненным обстоятельствам, искать и находить решение сложных ситуаций, развивают умение работать в команде, учат принимать информацию по множеству разных каналов и анализировать её, учат достойно проигрывать, планировать свои действия и принимать решения.

Данная программа представляет собой разработанный курс творческой, интеллектуальной и познавательной направленности для обучающихся 11-15 лет.

Форма организации. Программа предоставляет педагогу возможность различных форм и методов обучения. Организация учебного процесса в течение всего периода обучения направлена на развитие творческих способностей детей. Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, использование игр и их практическое применение, дидактические и имитационные, учебные задания.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Работа организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);

- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;

- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

– Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 31 полного кавалера ордена Славы Василия Лазаревича Храпко станицы Петровской муниципального образования Славянский район

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Группа формируется из учащихся возрастом 11-15 лет с мотивацией к познавательной деятельности.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа реализуется на ознакомительном уровне.

Сроки реализации программы: 1 год (54 часа).

Форма обучения – очная.

Режим занятий: общее количество часов в год – 54 часа, 1,5 часа в неделю; занятия проводятся 1 раз в неделю по 1,5 учебных часа, где учебный час для детей от 11 до 15 лет - 40 минут.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательные маршруты, представленные в программе, включают педагогическую деятельность по развитию творческих способностей ребёнка, мероприятия для демонстрации достижений ребёнка, психолого-педагогический мониторинг развития ребёнка, консультативную помощь ребёнку и родителям. Все это позволит оказывать детям комплексную поддержку.

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности.

Количество обучающихся в группе: 20 человек. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная, в зависимости от способностей ребенка.

Дети, проявляющие выдающиеся способности, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту.

Уровень образования детей при приеме не имеет значения.

Цель программы: развитие мышления, памяти и речи, фантазии, усидчивости, ответственности, навыков восприятия и анализа полученной информации, а также развитие социальных навыков у обучающихся посредством использования и практической реализации игр.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Метапредметные:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с определённой игрой;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в правилах конкретной игры;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы, таблицы, правила игр и другие источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и объекты по классам, видам, предназначениям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Программа способствует:

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА И ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Программа сочетает традиционные для занятия элементы (ритуал приветствия, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики; ритуал прощания; подведение итогов; церемония награждения), так же проводятся занятия с практическими наработками по теме.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа может быть использована и как факультативный курс, как методическое пособие по развитию детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5-6 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем, модулей	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Вводное занятие. География - занимательная наука.	1,5	1	0,5	Опрос. Педагогическое наблюдение
2.	Как люди открывали мир.	9	6	3	Тест. Отслеживание изменений мотивации, качества знаний школьников
3.	Там далеко, где мы не бывали.	12	9	33	Беседа. Отслеживание изменений мотивации, качества знаний школьников
4.	Наша страна на карте.	15	9	6	Тест. Отслеживание изменений мотивации, качества знаний школьников
5.	Жемчужина России – Краснодарский край.	9	6	3	Тест. Отслеживание изменений мотивации, качества знаний школьников
6	Экология. Здоровье человека.	6	3	3	Тест. Отслеживание изменений мотивации, качества знаний школьников
7	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1,5	0,5	1	Тест. Наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе, методика «Изучение социальных эмоций», «Древо желаний», методика изучения эмоционального состояния ребёнка в группе.
Итого:		54	34,5	19,5	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем, модулей	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Вводное занятие. Человек в окружающей среде.	3	2	1	Опрос. Педагогическое наблюдение
2.	Влияние звуков на человека.	6	4	2	Тест. Отслеживание изменений мотивации, качества знаний школьников
3.	Экология жилища человека.	9	6	3	Беседа. Отслеживание изменений мотивации, качества знаний школьников
4.	Влияние цвета на организм человека.	6	4	2	Тест. Отслеживание изменений мотивации, качества знаний школьников
5.	Безопасное питание.	12	8	4	Тест. Отслеживание изменений мотивации, качества знаний школьников
6	Влияние ландшафта на здоровье человека.	15	5	10	Тест. Отслеживание изменений мотивации, качества знаний школьников
7	Итоговое занятие. Подведение итогов.	3	1	2	Тест. Наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе, методика «Изучение социальных эмоций», «Древо желаний», методика изучения эмоционального состояния ребёнка в группе.
Итого:		54	30	24	

СОДЕРЖАНИЕ

5-6 класс

1. Введение. География – занимательная наука (1,5 ч). Науки, изучающие Землю. Профессии, связанные с изучением Земли. Презентация

2. Как люди открывали мир (9 ч). Первые представления о Земле. Первооткрыватели. Великие открытия. Географический квест. Творческий проект «Игротека». Исследовательский проект «Моя планета».

3. Там далеко, где мы не бывали (12 ч). Составление своего географического адреса. Где живут люди. Северные и южные материки. Страны мира. Народы.

4. Наша страна на карте (15 ч). Россия – родина моя Игровой проект «Советуем жить в России». Проект «Моя страна – лучшая страна». Творческое задание «Нарисуй город мечты».

5. Жемчужина России – Краснодарский край (9 ч). Природа. Богатства края. Города и станицы. Культура и традиции. Викторина «Мой край – жемчужина России».

6. Экология. Здоровье человека (6 ч). Культура здоровья. Вредные привычки. Презентация История игр. Спортивный квест. Творческий проект «Игротека». Исследовательский проект «Движение и здоровье». Эстафета здоровья. Исследование «Почему нужен завтрак». Творческий проект «Мое любимое блюдо». Режим дня. Творческое задание «Планируем день». Сон – лучшее лекарство. Творческое задание «Мой выходной день». Исследование «Самая полезная зубная паста».

7. Итоговое занятие. Подведение итогов (1,5 ч). Презентация. Географическое лото.

9 класс

1. Введение. Человек в окружающей среде (3 ч).

Основные этапы взаимодействия общества и природы. История отношений человека и природы. Последствия деятельности человека. Снижение биоразнообразия на Земле. Закон социальной экологии как норматив антропогенной деятельности. Влияние живой природы на здоровье человека. Профессиональные заболевания. Влияние токсичных металлов на организм (свинец, ртуть, алюминий, кадмий). Производственные яды и их действие. Меры борьбы с профессиональными отравлениями. Причины возникновения «пылевых» заболеваний. Виды и причины профессиональных болезней. Профилактика профессиональных болезней. Антибиотики: мифы и реальность. Плюсы и минусы антибиотиков. «Старые» антибиотики. Побочные действия антибиотиков. Перенасыщение организма лекарствами и последствия для генофонда. Аллергия на лекарства. Непереносимость лекарств.

2. Влияние звуков на человека (6 ч). Слуховая чувствительность. Шумовое загрязнение, уровень шума. Шумовая болезнь.

Радиация в биосфере. Источники радиоактивного загрязнения биосферы. Влияние радионуклидов на организм человека.

3. Экология жилища и здоровье человека (9 ч). Квартира как экосистема.

Составляющие экосистемы квартиры. Отделочные материалы, оценка их безопасности. Источники загрязнения в жилище. Использование фитонцидных растений в интерьере. *Практическая работа «Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры».*

Лечебные и природные ресурсы, их роль в оздоровлении людей Природа - источник положительных эмоций в жизни и творчестве человека. *Практическая работа №9 «Определение лекарственных и ядовитых растений».*

4. Влияние цвета на организм человека (6 ч). Холодные и тёплые цвета. Происхождение названий цветов. Психологическая характеристика цвета, воздействие на организм. Цветотерапия. Требования к цвету в интерьерах жилых, общественных и производственных зданий. Цвет в трудовой и учебной деятельности.

5.Безопасное питание (12 ч). Посуда пищевого назначения. Посуда из стекла, керамики, пластмассы. Тефлоновая посуда. Влияние применения посуды пищевого назначения для здоровья. Что мы пьем? Газированные напитки. Влияние газированных напитков на здоровье. Пищевые добавки. Классификация пищевых добавок, их влияние на организм человека. Диеты и культура питания. Рациональное питание, нормы питания. Диеты. Вегетарианское питание. Сыроедение. Проблемы, связанные с неправильным питанием: анорексия, ожирение, заболевания.

6. Влияние ландшафта на здоровье человека (15 ч). Эстетическая роль ландшафта в жизни человека. Подбор растений для озеленения определённого участка.

7. Итоговое занятие. Подведение итогов (3 ч). Презентация. Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- проявление позитивного отношения к действительности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- проявление устойчивого интереса к новым способам познания;
- проявление готовности к сотрудничеству с другими людьми;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- проявление готовности выражать и отстаивать свою позицию;
- критично относиться к своим поступкам;
- формирование ответственности за окружающую природу как общечеловеческую ценность;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД

- самостоятельно принимать и сохранять творческую задачу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- объяснять живой мир с точки зрения географии;
- использовать методы и приёмы эколого-географической деятельности в творческом процессе и повседневной жизни;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- осознание роли жизни;
- использовать эколого-географические знания в быту;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

2. Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать географическую проблему, определять цель творческой деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- выдвигать версии решения творческой проблемы, осознавать конечный результат; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3. Коммуникативные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- задавать вопросы;
- работать в малых группах;
- взаимодействовать со сверстниками;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- 1) оценивать состояние своего здоровья (в том числе последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов, употребления пищевых добавок, газированных напитков);
- 2) устанавливать связь между биосоциальными факторами среды и своим здоровьем;
- 3) соблюдать гигиенические правила для ведения здорового образа жизни;
- 4) проводить наблюдения и самонаблюдения;
- 5) основам экологической культуры человека;
- 6) искать пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;
- 7) учитывать влияние факторов среды на генофонд человека;
- 8) понимать значение рационального питания для здоровья человека и роль биоритмов, оказывающих влияние на его жизнедеятельность;
- 9) способам избавления от бытовых отходов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- 2) систематизировать и обобщать разные виды информации;
- 3) пользоваться атласом, настенными картами, контурными картами, глобусом, компасом, термометром, барометром, флюгером;
- 4) устанавливать взаимосвязи здоровья человека и его образа жизни;
- 5) определять факторы, укрепляющие здоровье человека;
- 6) систематизировать основные условия сохранения здоровья человека;
- 7) осознавать необходимость своего участия в охране окружающей среды;
- 8) выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние различных факторов на состояние здоровья человека;
- 9) осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- 10) проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;
- 11) соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- 12) выявлять основные стрессогенные факторы среды;
- 13) анализировать с экологической точки зрения состояние комнаты, дома;
- 14) грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц;
- 15) определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- 16) использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к программе «Занимательная география» (развивающие занятия для школьников)

5-6класс

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
	05.09.2023		Введение (1,5ч). Науки, изучающие Землю. Профессии, связанные с изучением Земли. Презентация.	1,5	Традиционное занятие, игры на знакомство	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
	12.09.2023		Как люди открывали мир (12 ч). Первые представления о Земле.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
	17.09.2023		Первооткрыватели.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
	26.09.2023		Великие открытия.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
	03.10.2023		Великие открытия. Географический квест.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение

10.10.2023		Творческий проект «Игротека».	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
17.10.2023		Представление творческого проекта «Игротека».	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
24.10.2023		Исследовательский проект «Моя планета».	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
07.11.2023		Защита исследовательского проекта «Моя планета».	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
14.11.2023		Там далеко, где мы не бывали (12 ч). Составление своего географического адреса.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
21.11.2023		Где живут люди.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
28.11.2023		Северное полушарие Земли.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
05.12.2023		Знакомый незнакомец. Музей природы.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
12.12.2023		Южное полушарие Земли.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение

19.12.2023		Материк коротких теней. Материк чудес. Маленький великан.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
26.12.2023		Материк - холодное сердце.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
09.01.2023		Синяя бездна.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
16.01.2023		Наша страна на карте (15 ч). Россия – родина моя.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
23.01.2023		Россия – родина моя. Игровой проект	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
30.01.2023		Чем славится наша столица.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
06.02.2023		«Золотое кольцо России».	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
13.02.2023		Города - герои.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
20.02.2023		«Рисуем город мечты».	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение

27.02.2023		Сельские просторы.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
05.03.2023		Проектная работа «Станица будущего».	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
12.03.2023		Чудеса природы России.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
19.03.2023		«Советуем жить в России». Проект «Моя страна – лучшая страна».	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
02.04.2023		Жемчужина России – Краснодарский край (9 ч). Природа края. Удивительное рядом.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
09.04.2023		Богатства края.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
16.04.2023		Города и станицы.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
23.04.2023		Культура и традиции.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
30.04.2023		Курорты Краснодарского края.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение

07.05.2023		Мой край – жемчужина России. Викторина.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
14.05.2023		Экология. Здоровье человека . Культура здоровья. Вредные привычки. Режим дня. Творческое задание «Планируем день». Сон – лучшее лекарство. Творческое задание «Мой выходной день».	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
21.05.2023		Итоговое занятие. Подведение итогов.	1,5	Творческий отчет.	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	Опрос Награждение по итогам года

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к программе «Занимательная география» (развивающие занятия для школьников)
9 класс

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
	05.09.2023		Введение. Человек в окружающей среде (3 ч). История отношений человека и природы.	1,5	Традиционное занятие	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
	12.09.2023		Профессиональные заболевания. Антибиотики: мифы и реальность.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение

17.09.2023		Влияние звуков на человека (6 ч). Слуховая чувствительность.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
26.09.2023		Шумовое загрязнение, уровень шума. Шумовая болезнь.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
03.10.2023		Радиация в биосфере. Источники радиоактивного загрязнения биосферы.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
10.10.2023		Влияние радионуклидов на организм человека.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
17.10.2023		Экология жилища и здоровье человека (9 ч). Квартира как экосистема. Составляющие экосистемы квартиры.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
24.10.2023		Отделочные материалы, оценка их безопасности. Источники загрязнения в жилище.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение

07.11.2023		Использование фитонцидных растений в интерьере. Исследовательская работа «Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры».	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
14.11.2023		Лечебные ресурсы, их роль в оздоровлении людей.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
21.11.2023		Природные ресурсы, их роль в оздоровлении людей.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
28.11.2023		Природа - источник положительных эмоций в жизни и творчестве человека. Проектная работа «Определение лекарственных и ядовитых растений».	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
05.12.2023		Влияние цвета на организм человека (6 ч). Холодные и тёплые цвета. Происхождение названий цветов.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
12.12.2023		Психологическая характеристика цвета, воздействие на организм. Цветотерапия.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение

19.12.2023		Требования к цвету в интерьерах жилых, общественных и производственных зданий.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
26.12.2023		Цвет в трудовой и учебной деятельности.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
09.01.2023		Безопасное питание (12 ч). Посуда пищевого назначения.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
16.01.2023		Посуда из стекла, керамики, пластмассы. Тефлоновая посуда.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
23.01.2023		Влияние применения посуды пищевого назначения для здоровья.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
30.01.2023		Что мы пьём? Газированные напитки. Влияние газированных напитков на здоровье.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
06.02.2023		Пищевые добавки. Классификация пищевых добавок, их влияние на организм человека.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение

13.02.2023		Диеты и культура питания. Рациональное питание, нормы питания. Диеты.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
20.02.2023		Вегетарианское питание. Сыроедение.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
27.02.2023		Проблемы, связанные с неправильным питанием: анорексия, ожирение, заболевания.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
05.03.2023		Влияние ландшафта на здоровье человека (15 ч). Эстетическая роль ландшафта в жизни человека.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
12.03.2023		Подбор растений для озеленения школьного кабинета.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
19.03.2023		Подбор растений для озеленения школьного коридора.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
02.04.2023		Подбор растений для озеленения придомовой территории.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение

09.04.2023		Подбор растений для озеленения школьной клумбы.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
16.04.2023		Озеленение школьной территории.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
23.04.2023		Озеленение школьной территории.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
30.04.2023		Озеленение школьной территории.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
07.05.2023		Озеленение школьной территории.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
14.05.2023		Озеленение школьной территории.	1,5	Комбинированная	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	педагогическое наблюдение
21.05.2023		Итоговое занятие. Подведение итогов.	1,5	Творческий отчет.	МБОУ ООШ № 31 «Точка Роста»	14.40-15.20; 15.30-16.10	Опрос Награждение по итогам года

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «Занимательная география»

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			
3	Национальное воспитание	Акция «Бессмертный полк»	май	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	

4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
5	Интеллектуальное воспитание	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	октябрь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.
6	Семейное воспитание	«Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.
7	Эстетическое воспитание	Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях
8	Физическое воспитание	Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни

9	Экологическое воспитание	Краевой экологический конкурс «Зеленая планета»	январь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережные отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
10	Правовое воспитание	Час общения «За преступлением идет наказание»	май	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.	

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально–техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор (общий);
- экспозиционный экран (общий);
- персональный компьютер (ноутбук);
- Интернет;
- принтер лазерный (общий);

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Материалы и инструменты:

- стулья
- столы
- карточки с задачами;
- карточки с проблемными вопросами;
- карточки с упражнениями;
- структурно-логические схемы и др.

Помещение для занятий:

– просторный, хорошо проветриваемый класс со столами, стульями и всем техническим оборудованием используемым по прямому назначению.

- наличие соответственно оснащенного кабинета для занятий

- шкаф для оборудования, материалов, методической литературы.

Информационное обеспечение:

Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы по тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,

соответствующие тематике программы.

Дидактическое обеспечение:

В процессе обучения используются наглядные пособия: географические карты, таблицы, схемы;

-макеты, рисунки учащихся по изучаемым темам;

-учебники, пособия, наглядный и раздаточный материал.

Интернет-источники:

1. www.rolemancer.ru – российский портал настольных и ролевых игр.
2. www.printfun.ru – настольные игры на бумаге.
3. Значение игры для всестороннего развития личности ребёнка
<http://www.maam.ru/detskijasad/znachenie-igry-dlja-vsestoronego-razvitija-lichnosti-reb-nka.html>
4. Значение настольных игр в развитии детей <http://satel.com.ua>
5. <https://www.pinterest.ru>
6. https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/nastolnye-igry/
7. <https://kvestiks.ru/articles/nastolnye-igry-svoimi-rukami>
8. <https://24smi.org/news/44004-svoimi-rukami-nastolnye-igry-dlia-kompanii.html>

9. <https://ja-rastu.ru/news-all/gam-devel/game-table/https://www.afisha.uz/gorod/2020/03/31/games/>
10. <http://kvestodel.ru/generator-rebusov>

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог–организатор, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, высшее образование, соответствующее профилю деятельности.

Гайдарь Светлана Вячеславовна – высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы –32 года, образование – высшее педагогическое, учитель географии. Окончила МГГУ им.М.Шолохова по специальности «География». Имеет большой опыт работы педагога – организатора, наставника научно-исследовательской деятельности учащихся.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная география».

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, массовых мероприятиях. Итоговая аттестация детей, посещающих «Занимательную географию», является добровольной, что не ущемляет личности ребенка и дает ему возможность свободно продемонстрировать свои знания. Предметом проверки являются знания, умения и навыки детей, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей. В качестве основных средств контроля используются: беседа, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, участие обучающегося в конкурсах.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-либо раздела).

Вводный – проводится в начале учебного года в виде собеседования, викторины.

Промежуточный – по итогам первого полугодия (усвоение программы, выполнение контрольных упражнений, участие школьных олимпиадах).

Итоговый – в конце учебного года (викторина: уровень и объем знаний), участие в круглых столах и семинарах, демонстрация итоговой проектной работы.

Так же в течение учебного процесса проводится текущий контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания.

Учебные достижения обучающихся (усвоение программного материала) в дополнительном образовании необходимо рассматривать, в первую очередь, как

систему творческой самореализации детей. Создание портфолио и итоговая проектная работа каждого учащегося является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Результат обучения прослеживается в достижениях (грамоты, дипломы) обучающихся, в призовых местах на конкурсах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Применяются следующие формы проверки усвоения знаний:

- участие в дискуссии;
- выполнение контрольных упражнений;
- выполнение самостоятельных работ;
- участие в играх, викторинах, конкурсах.

Критерии усвоения образовательной программы:

- владение основами знаний и специальной терминологией;
- умение самостоятельно проводить различные тренинги;
- активность участия в викторинах и конкурсах;
- креативность в выполнении практических и проектных заданий;
- умение взаимодействовать с товарищами и педагогом;
- умение организовать свое время и деятельность.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по образовательной программе «Занимательная география»: наблюдение, тестирование, самостоятельная работа, контрольный опрос (устный и письменный), собеседование (индивидуальное и групповое).

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей учащихся, уровень мотивации, а также уровень активности.

В конце учебного года проводится повторная диагностика с использованием вышеуказанных методик с целью отслеживания динамики развития личности учащихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего это принцип наглядности, так как психофизическое развитие учащихся 11-15 лет, на который рассчитана программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (решение задач, практические упражнения) и словесной (образная речь педагога)

наглядности. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно – тематическое планирование. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения**:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в классе позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Основные формы проведения занятий:

- игра;
- викторина;
- диалог;
- лекции;
- тренинги;
- индивидуальные занятия;
- занятия малыми группами (по 3-5 человек).

На занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении.

Образовательные технологии, используемые на занятиях

Технология индивидуализации обучения – это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

Технология дифференцированного обучения по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся. В решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности я опираюсь на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности учащихся. Дифференциация обучения – это способ увлечь учащихся вперед по пути знаний, а не отсекалть и не бросать отстающих.

Технология проблемного обучения М.И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности: процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

Технология проектной деятельности

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения), развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;

5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Дидактические материалы:

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- работа по подгруппам;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- презентация;
- самостоятельная работа;
- соревнования;
- обучающие игры;
- раздаточный материал;
- схемы, таблицы;
- графики, диаграммы;
- электронные программы
- тестирование.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Исследовательский

Алгоритм подготовки учебного занятия

1. Сформулировать тему занятия в соответствии с учебно-тематическим планом образовательной программы.
2. Определить тип занятия (уровень освоения темы).
3. Сформулировать дидактическую цель и задачи занятия, содержащие три аспекта – обучение, развитие, воспитание.
4. Определить содержание занятия, объем образовательного компонента, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями.
5. Продумать форму проведения занятия.
6. Составить структуру занятия – этапы занятия и их задачи.
7. Продумать методику занятия:
 - соответствующие технологии, методы и приемы
 - дидактический материал
 - материальные, электронные и др. ресурсы
8. Четко сформулировать результаты, которые планируются достичь к концу занятия.
9. Составить конспект - распределить содержание всего занятия по времени согласно его структуре.

Алгоритм учебного занятия

1. Приветствие.
2. Объявление темы занятия, целей и задач.
3. Решение задач.
4. Актуализация знаний.
5. Рефлексия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Анисимов, О.С. Развивающие игры. Игротехника. Методология: в 2 т. Т. 1 / О. С. Анисимов. – Москва, 2006
- Букатов, В.М. Педагогические тайнства дидактических игр/ В. М. Букатов//Учебнометодическое пособие. Московский психолого-социальный институт Издательство «Флинта». - Москва: 2003
- Васильева Ф.И. Почему мы говорим «Да!» интерактивным методам? /Ф.И. Васильева, Н. В. Лихошерст// Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, 2006
- Еримбетова С. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащегося / С. Еримбетова, А. Г. Маджуга, Б. Ахметжан // Вестник высшей школы «Альма Матер». – 2003
- Интернет энциклопедия. Интерактивные методы обучения. - [URL:www.wikipectiya.ru/](http://www.wikipectiya.ru/)
- <https://yandex.ru/search/?lr=57&clid=1985544-207&win=178&msid=1517900845.04753.22862.16538&text=яндекс%20картинки>
- <http://pedsovet.org/>