

Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 31 имени полного кавалера ордена Славы  
Василия Лазаревича Храпко станицы Петровской  
муниципального образования Славянский район

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета  
методического совета МБОУ ООШ №  
31

Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ ООШ № 31  
станицы Петровской

\_\_\_\_\_ И.А. Берёза

Приказ № 303 от «31» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ**

**«Любопытные эколята»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 68 часов

**Возрастная категория:** 10-12 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**ИД-номер Программы в Навигаторе:**

Автор–составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Дей Вера Ивановна  
Педагог дополнительного образования  
Колесник Наталья Борисовна

ст. Петровская 2023 г.

I.	<b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>	№ стр.
	Пояснительная записка.	3-4
	Нормативно-правовая база.	4-6
	Цели и задачи программы.	7-9
	Содержание программы.	10- 12
	Планируемые результаты.	12
II	<b>Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	
	Календарный учебный график.	13- 17
	Календарный план воспитательной работы.	18- 19
	Условия реализации программы.	20- 21
	Формы аттестации.	21
	Оценочные материалы.	22
	Методические материалы.	23- 26
	Список литературы.	26- 27

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Любопытные эколята» имеет естественно – технологическое направление по уровню освоения базового уровня и разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года, редакция, действующая с 1 сентября 2023 года);
- Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 21 санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями по разработке (составлению) дополнительной общеразвивающей программы ГБУО ДПО НИРО.

### **Актуальность.**

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

- Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных

ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

#### **Отличительные особенности программы.**

- К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

#### **Отличительные особенности программы.**

- Данная программа является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы М.В. Аргуновой «Экология и устойчивое развитие», с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП) учебного предмета «Экология» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Начальная ступень общего образования включает в себя предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, но зачастую теряется самое главное: отдельные, конкретные детали, создающие полную и яркую картину мира, понимание смысла обучения. Нет расширенных, более углубленных экологических разделов, не отражен региональный компонент. Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, погодных явлениях, природных явлениях, которые их окружают. В дополнительном образовании есть возможность построить занятия на региональных особенностях. В непосредственном

соприкосновении с природой у детей развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, появляется понимание своего места в нём. Главной отличительной особенностью программы является её практическая ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

- **Новизна:** программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферами ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Группа формируется из учащихся 4 класса. Состав группы постоянный. В объединение зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Содержание данной программы разработано с учетом местных условий и особенностей. Количество детей в группе – 15 человек.

#### **Педагогическая целесообразность**

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно-практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

### **УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Программа реализуется на ознакомительном уровне.**

**Сроки реализации программы:** 1 год (68 часов).

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** общее количество часов в год – 68 часов, 2 часа в неделю;

занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, где учебный час для детей от 10 до 12 лет - 40 минут.

**Основная форма занятий** – групповая.

При введении карантинных мероприятий в программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, мастер-классы;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию.

#### **Режим занятий**

Объем часов составляет: 68 часов (2 часа в неделю).

Занятия проходят 1 раза в неделю по 2 часа.

#### **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

#### **Адресат программы**

Группа формируются из учащихся 4 класса. Состав группы постоянный. В объединение зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Содержание данной программы разработано с учетом местных условий и особенностей. Количество детей в группе – 15 человек.

#### **Педагогическая целесообразность**

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

### **УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Программа реализуется на ознакомительном уровне.**

**Сроки реализации программы:** 1 год (68 часов).

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** общее количество часов в год – 68 часов, 2 часа в неделю;

занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, где учебный час для детей от 10 до 12 лет - 40 минут.

**Основная форма занятий** – групповая.

При введении карантинных мероприятий в программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, мастер-классы;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию.

### **Режим занятий**

Объем часов составляет: 68 часов (2 часа в неделю).

Занятия проходят 1 раза в неделю по 2 часа.

### **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

**Место проведения занятий** – учебный кабинет, читальный зал библиотеки, природные объекты города, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

### **НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА**

**Работа организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);

- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;

- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с



ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

– Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №31 имени полного кавалера ордена Славы Василия Лазаревича Храпко ст. Петровской

### **Адресат программы.**

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 10-12 лет.

**Сроки реализации** программы: 1 год

**Режим занятий:** содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 2 занятия в неделю с продолжительностью 40 мин каждое.

**Место проведения занятий** – учебный кабинет, читальный зал библиотеки, природные объекты города, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

### **1.2. Цели и задачи программы.**

1. Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;

2. Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;

3. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

### **Задачи программы.**

#### ***Обучающие:***

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

***Развивающие:***

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

***Воспитательные:***

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

### **1.3 Планируемые результаты**

**Личностные УУД:**

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### ***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### ***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
  - ***здоровьесберегающего поведения;***
  - учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;•
  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;•
  - навыки сотрудничества в учебной ситуации.•
  - ***метапредметные результаты:***
  - способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;•
  - способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;•
  - осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;•
  - способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.•
  - ***предметные результаты***

- Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению. Содержание лабораторных работ нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

### **Познавательные УУД:**

- формулировать познавательную цель;
- формулировать проблему с помощью учителя;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

### **Регулятивные УУД:**

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- умение организовывать свою работу;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

### **Коммуникативные УУД:**

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания:
- выразительно читать и пересказывать текст;
- задавать и уточнять вопросы;
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

### **Программа способствует:**

#### **• ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА И ЕГО СОДЕРЖАНИЯ**

- Программа сочетает традиционные для занятия элементы (ритуал приветствия, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики; ритуал прощания; подведение итогов; церемония награждения), так же проводятся занятия с практическими работами по теме.

- Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.
- Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).
- Программа разрабатывалась с участием родителей и детей (анкетирование родителей, обсуждение тем и интересов с детьми в игровой форме). Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. Родители приглашаются в группу для участия в играх и занятиях с детьми.
- Программа может быть использована и как факультативный курс, как методическое пособие по развитию детей дошкольного возраста.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел ,тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	2	-	2	Пед. набл.
<b>2</b>	<b>Что такое экология?</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
2.1	Экология глазами ребенка.	4	1	3	Пед. набл.
2.2	Экология и человек.	4	1	3	Пед. набл.
2.3	Учимся видеть и наблюдать.	2	1	1	Собесед.
<b>3</b>	<b>Мир вокруг нас.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
3.1	Природа - наш дом.	4	1	3	Пед. набл.

3.2	Мой город.	4	1	3	Пед. набл.
3.3	Живая и неживая природа.	2	1	1	Пед. набл.
3.4	Круговорот воды в природе.	2	1	1	Собесед.
<b>4</b>	<b>Царство растений.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1	Растения как живые организмы.	2	1	1	Пед. набл.
4.2	Разнообразие растительного мира.	4	1	3	Пед. набл.
4.3	Особенности растительного мира.	2	1	1	Пед. набл.
4.4	Приспособления растений к окружающей среде.	2	1	1	Собесед.
<b>5</b>	<b>Царство животных</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
5.1	Животные как живые организмы.	2	1	1	Пед. набл.
5.2	Разнообразие животного мира.	4	1	3	Пед. набл.
5.3	Особенности животного мира.	2	1	1	Пед. набл.
5.4	Приспособления животных к окружающей среде.	2	1	1	Собесед.
<b>6</b>	<b>Красная книга</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
6.1	Красная книга мира.	4	1	3	Пед. набл.
6.2	Красная книга России. Краснодарского края.	4	1	3	Пед. набл.

6.3	Черная книга мира.	4	1	3	Собесед.
<b>7</b>	<b>Экология здоровья человека.</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
7.1	Наше здоровье.	3	1	2	Пед. набл.
7.2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	4	1	3	Пед. набл.
7.3	Здоровое питание.	4	1	3	Собесед.
<b>8</b>	<b>Зачётное занятие.</b>	1		1	Тестиров.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>21</b>	<b>47</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводное занятие. - 2ч.

*Практика 2 ч.* Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство.

#### 2. Что такое экология? - 10 ч.

##### 2.1. Экология глазами ребенка - 4ч.

*Теория 1ч.* Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

*Практика 3ч.* Творческие работы в виде рисунков на тему: "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

##### 2.2. Экология и человек - 4 ч.

*Теория 1 ч.* Связь человека и природы.

*Практика 3ч.* Постановка эко- спектакля на тему: "Я -эколог". Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

##### 2. 3. Учимся видеть и наблюдать -2 ч.

*Теория 1 ч.* Основные правила наблюдения.



*Практика 1 ч.* Наблюдения за сменой времен года (признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными и растениями.

### **3. Мир вокруг нас. -12 ч.**

3.1. Природа - наш дом-4ч.

*Теория 1 ч.* Правила поведения в природе.

*Практика 3 ч.* Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрки на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа - наш дом". Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

3.2. Мой город. - 4ч.

*Теория 1ч.* Правила экологического поведения в городе.

*Практика 3ч.* Творческие работы в виде поделок из бросовых материалов. Изготовление экологической сумочки. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Мой город будущего".

3.3 Живая и неживая природа. - 2 ч.

*Теория 1 ч.* Понятия "живой" и "неживой" природы.

*Практика 1 ч.* Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

3.4. Круговорот воды в природе -2 ч.

*Теория 1 ч.* Круговорот воды в природе

*Практика 1 ч.* Создание экологической сказки на примере путешествия Капельки. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие Капельки". Творческие работы из пластилина на тему: " Путешествие Капельки".

### **4. Царство растений-10 ч.**

4.1. Растения как живые организмы

*Теория 1ч.* Строение растений.

*Практика 3ч.* Практическая работа на тему: Как растут растения. Экологические сказки. Экологические загадки.

4.2. Разнообразие растительного мира. - 4 ч.

*Теория 1ч.* Виды растений.

*Практика 3ч.* Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

4.3. Особенности растительного мира. - 2ч.

*Теория 1ч.* Интересные факты о растениях.

*Практика 1ч.* Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

4.4. Приспособления растений к окружающей среде. -2 ч.

*Теория 1ч.* Способы приспособления растений.

*Практика 1 ч.* Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

## **5. Царство животных -10 ч.**

5.1. Животные как живые организмы. - 2 ч.

*Теория 1ч.* Животные как живые организмы.

*Практика 1ч.* Просмотр видеофильма: Как живые организмы создали наш мир. Экологические сказки. Экологические загадки.

5.2. Разнообразие животного мира. - 4 ч.

*Теория 1ч.* Виды животных.

*Практика 3ч.* Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему: Мир животных. Лепка животного мира.

5.3. Особенности животного мира. - 2 ч.

*Теория 1ч.* Интересные факты о животных.

*Практика 1ч.* Просмотр видеофильмов на тему: Животный мир. Экологическая викторина.

5.4. Приспособления животных к окружающей среде. - 2ч.

*Теория 1ч.* Способы приспособления животных.

*Практика 1ч.* Сообщения учеников на тему: Удивительный мир животных. Экологическая викторина.

## **6. Красная книга-12 ч.**

### 6.1. Красная книга мира - 4 ч.

*Теория 1ч.* Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.

*Практика 3ч.* Сообщения учащихся на тему: Красная книга мира. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки.

### 6.2. Красная книга России, Краснодарского края. -4 ч.

*Теория 1ч.* Некоторые виды краснокнижных растений и животных России. Краснодарского края, их краткая характеристика.

*Практика 3ч.* Сообщения учащихся на тему: Красная книга России. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Краснодарского края. Лепка краснокнижных животных.

### 6.3. Черная книга мира - 4 ч.

*Теория 1ч.* Некоторые виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.

*Практика 3ч.* Сообщения учащихся на тему: Черная книга. Практические работы в виде рисунков на тему: Черная книга. Лепка на тему: Черная книга.

## **7. Экология здоровья человека. -11 ч.**

### 7.1. Наше здоровье - 3ч.

*Теория 1ч.* Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.

*Практика 2ч.* Просмотр видеофильмов на тему: Экология и здоровье человека. Практическая работа на тему: Мы и наше здоровье. Разработка демонстрационного материала на тему: Наше здоровье в наших руках. Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье. Составление физкультминуток.

### 7.2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья -4ч.

*Теория 1 ч.* Основы закаливания, пребывания на солнце.

*Практика 3ч.* Просмотр мультфильма тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши

лучшие друзья Экологическая эстафета. Экологические загадки. Экологические игры.

7.3. Здоровое питание - 4 ч.

*Теория 1 ч.* Правильное питание-залог здоровья. Пирамида питания.

*Практика 3ч.* Просмотр видеofilmа: По ступенькам правил здорового питания.

Разработка пирамиды здорового питания. Разработка информационных карточек на тему: Полезные продукты питания. Практическая работа на тему: Я выбираю вкусно и полезно. Подбор материала для оформления уголка здоровья.

**8. Зачётное занятие - 1 ч.**

*Практика.* Экотренинг. Подведение итогов первого года обучения. Планы юных экологов на лето.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные:**

- у обучающегося будут сформированы качества личности, способствующие принятию самостоятельных решений;
- умение изготавливать самостоятельно настольную игру по аналогии;
- умение работать по образцу, планируя свои действия;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- успешная самореализация в учебной деятельности;
- умения использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

### **Метапредметные:**

- сформирована коммуникабельность, навыки сотрудничества, инициативности, потребности в самообразовании;
- сформировано умение взаимопомощи при выполнении сложных заданий;
- моделировать практических игр и задач на основе анализа жизненных сюжетов;
- выбирать наиболее эффективные способы решения, уметь строить рассуждения, уметь выделять существенную информацию из текста, ориентироваться на разнообразие способов решения.

### **Личностные:**

- научатся развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение;

- смогут воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие;

– смогут развивать стремление формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, ее значимости, готовность к учебно-научному творчеству, овладение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

- научатся воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по программе «Любопытные эколята» (развивающее занятие для школьников)

№	Дата		Тема занятия	К-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	План	Факт						
<b>1.</b>				2 ч.				
<b>Вводное занятие.</b>								
1.			Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование знаний учащихся.	1	Беседа, лекция. Практическое занятие с элементами экспериментирования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
2.			Игры на знакомство.	1	Беседа, дискуссия.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
<b>2. Что такое экология?</b>				10 ч.				
3.			Знакомство с понятием «природа»,	1	Беседа, дискуссия.	МБОУ ООШ № 31 «Точка		Педагогическое наблюдение

		«ЭКОЛОГИЯ» «Закон экологии», Экология как наука.			роста»		
4.		Творческие работы в виде рисунков на тему: «Экология и я».	1	Практическое занятие элементами исследования.	с МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
5.		Экологические сказки. Экологические загадки.	1	Практическое занятие элементами исследования.	с МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
6.		Экологические игры.	1	Беседа, дискуссия.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
7.		Связь человека и природы.	1	Беседа, наблюдение.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
8.		Постановка спектакля на тему «Я эколог».	1	Практическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
9.		Создание экологических памяток	1	Практическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
10		Рисунки «Экологические знаки».	1	Практическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
11		Основные правила наблюдения.	1	Теоретическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка		Педагогическое наблюдение

					роста»		
12		Смена времен года. Наблюдение – рассказы.	1	Практическое занятие с элементами наблюдения.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
<b>3. Мир вокруг нас.</b>			12 ч				
13		Правила поведения в природе.	1	Беседа.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
14		Поделки из природных материалов.	1	Практическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
15		Изготовление брошюр «Правила поведения в природе».	1	Практическая исследовательская работа с источниками информации.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
16		Рисунки на тему: Природа – наш дом».	1	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
17		Правила поведения в городе.	1	Теоретическое занятие с элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
18		Поделки из бросовых материалов.	1	Практическое занятие с элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
19		Изготовление экологической сумочки.	1	Практическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
20		Творческая работа «Мой город	1	Творческая работа.	МБОУ ООШ № 31		Педагогическое

			будущего».			«Точка роста»		наблюдение
21			Живая и неживая природа.	1	Теоретическая работа.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
22			Экологическая викторина. Поделки из природного материала.	1	Практическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
23			Круговорот воды в природе.	1	Теоретическое занятие с элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
24			Творческая работа из пластилина «Круговорот воды в природе».	1	Практическое занятие с элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
<b>4. Царство растений.</b>				10 ч				
25			Растения – живые организмы.	1	Беседа, дискуссия.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
26			Строение растений.	1	Групповое занятие с элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
27			Как растут растения?	1	Практическое занятие с элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
28			Экологические сказки. Загадки.	1	Практическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение



29		Виды растений.	1	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
30		Растения нашего класса.	1	Практическое занятие элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
31		Как живут растения нашего класса. Уход за цветами.	1	Практическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
32		Творческая работа. Изготовление аппликаций. Лепка из пластилина на тему: «Растения».	1	Практическое занятие элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
33		Интересные факты о растениях.	1	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
34		Просмотр фильма «Жизнь растений».	1	Практическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
<b>5. Царство животных.</b>			10 ч				
35		Животные как живые организмы.	1	Групповая, занятие элементами и экспериментирования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
36		Просмотр фильма «Как живые организмы сделали мир».	1	Практическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
37		Виды	1	Теоретическая	МБОУ		Педагогическое наблюдение

		животных.		исследовательская работа с источниками информации.	ООШ № 31 «Точка роста»		кое наблюдение
38		Творческая работа. Аппликация из цветной бумаги «Домашние животные».	1	Групповая, занятие с элементами и экспериментирования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
39		Лепка из пластилина животного мира.	1	Групповая, занятие с элементами и экспериментирования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
40		Наблюдение. Экскурсия в природу. Наблюдение за птицами.	1	Практическое занятие с элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
41		Интересные факты из жизни животных.	1	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
42		Экологическая викторина. Наблюдаем за жизнью животных в природе.	1	Наблюдение.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
43		Способы приспособления животных к окружающей среде.	1	Практическое занятие с элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
44		Наблюдение за жизнью животных. Сообщения учащихся на тему: «Удивительн	1	Практическое занятие с элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение

		ый мир животных».					
<b>6. Красная книга.</b>			12 ч				
45		Виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.	1	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
46		Сообщение на тему «Красная книга мира».	1	Практическое занятие элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
47		Рисунки на тему: «Растения из Красной книги».	1	Практическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
48		Экологические сказки. Мы составляем сказки.	1	Практическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
49		Красная книга России и Краснодарского края.	1	Теоретическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
50		Сообщение на тему: «Красная книга Краснодарского края». Просмотр фильма «Кавказский заповедник».	1	Теоретическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
51		Животный мир нашего края. Охрана животных. Экскурсия в	1	Практическое занятие элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение

			природу.				
52			Лепка животных из Красной книги.	1	Практическое занятие с элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»	Педагогическое наблюдение
53			Некоторые виды животных, записанные в Чёрную книгу.	1	Практическое занятие с элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»	Педагогическое наблюдение
54			Сообщение на тему «Чёрная книга»	1	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»	Педагогическое наблюдение
55			Рисунки на тему: «Животные из Чёрной книги». Изготовление простых кормушек.	1	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»	Педагогическое наблюдение
56			Наблюдение за животными в природе. Кормим птиц.	1	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»	Педагогическое наблюдение
<b>7. Экология здоровья человека.</b>				11 ч			
57			Наше здоровье. Вредные привычки.	1	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»	Педагогическое наблюдение
58			Наше здоровье. Вредные привычки.	1	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»	Педагогическое наблюдение
59			Просмотр		Групповая,	МБОУ	Педагогичес

		видеофильма «Экология и здоровье человека».		занятие с элементами экспериментирования и исследования.	ООШ № 31 «Точка роста»		кое наблюдение
60		Практическая работа «Мы и наше здоровье».	1	Практическое занятие с элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
61		Экологическая эстафета.	1	Практическое занятие с элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
62		Экологические игры, загадки.	1	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
63		Экологические кроссворды. Составление кроссвордов на экологическую тему.	1	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
64		Правильное питание – залог здоровья. Пирамида питания.	1	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
65		Разработка информационных карточек «Здоровое питание».	1	Практическое занятие с элементами исследования.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
66		Оформление уголка здоровья.	1	Групповое практическое занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение
67		Практическое	1	Практическое	МБОУ		Педагогичес

		занятие. Я выбираю и вкусную и полезную еду.		занятие с элементами исследования.	ООШ № 31 «Точка роста»		кое наблюдение
<b>8. Зачётное занятие.</b>			1 ч				
68		Экотренинг. Подведение итогов обучения. План экологов на лето	1	Зачётное занятие.	МБОУ ООШ № 31 «Точка роста»		Педагогическое наблюдение

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

### «Любопытные эколята»

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание.	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	
2	Нравственное воспитание.	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания	

		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь		смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			
3	Национальное воспитание.	Акция «Бессмертный полк».	май	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
4	Трудовое воспитание.	Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров) Операция «Трудовой десант»	март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	

5	Интеллектуальное воспитание.	Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	октябрь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.
6	Семейное воспитание.	Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь-октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.
7	Эстетическое воспитание.	Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях
8	Физическое воспитание.	Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни



9	Экологическое воспитание.	Краевой экологический конкурс «Зеленая планета»	январь-март	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережные отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.
10	Правовое воспитание.	Час общения «За преступлением идет наказание»	май	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

## **ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ**

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально–техническое обеспечение:**

Реализация программы предусматривает проведение практикума с использованием современного оборудования, а также наличия лаборатории, оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, цифрового микроскопа, учебных микроскопов

Реализация программы предусматривает проведение практикума с использованием современного оборудования, а также наличия лаборатории,

оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, цифрового микроскопа, учебных микроскопов.

Использования интернет ресурса в современной действительности при работе с учебными текстами, определителями, виртуальными онлайн -лабораториями диктуют новые требования к организации образовательного процесса. В рамках оптимального варианта реализации программы и достижения поставленных результатов с целью формирования у ребят элементарных навыков работы с объектами исследования, проведением лабораторных и экспериментальных работ, расширяющих у детей представления об исследовательской и поисковой деятельности необходимо иметь в наличии:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во оптимальное	% использования
1	Компьютер	5	80
2	Проектор	1	50
3	Микроскоп биологический	5	80
4	Микроскоп цифровой	1	60
5	Документ - камера	1	60
6	Индивидуальные мини-лаборатории	10	80
7	Модульная система экспериментов PROLog	5	60
8	Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS	1	80
9	Канцелярские принадлежности.	комплект	100
10	Медицинская аптечка.	1	по требованию

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы**

***Материалы и инструменты:***

- стулья
- столы
- карточки с задачами;
- карточки с проблемными вопросами;
- карточки с упражнениями;
- структурно-логические схемы и др.

Помещение для занятий:

– просторный, хорошо проветриваемый класс со столами, стульями и всем техническим оборудованием используемым по прямому назначению.

- наличие соответственно оснащенного кабинета для занятий

- шкаф для оборудования, материалов, методической литературы.

**Информационное обеспечение:**

**Экранно-звуковые пособия:**

- видеofilмы по тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**Дидактическое обеспечение:** В процессе обучения используются наглядные пособия: макеты, таблицы, схемы

-таблицы по программированию и созданию карточек, презентаций;

-макеты, рисунки учащихся по изучаемым темам;

-учебники, пособия, наглядный и раздаточный материал.

**Интернет-источники:**

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>

2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста <http://www.maam.ru/detskij-sad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detey-volshebstvo-ili-nauka/>

4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)

6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)

**Кадровое обеспечение:**

Программу реализует педагог–организатор, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, среднее специальное образование, соответствующее профилю деятельности.

*Дей Вера Ивановна*– первая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 45 лет, образование – среднее педагогическое, учитель начальных классов. Окончила Гудермесское педучилище по специальности «Учитель начальных классов».

Имеет большой опыт работы педагога – организатора, наставника учебно-научно-исследовательской деятельности учащихся.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любопытные эколята».

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, массовых мероприятиях, в создании портфолио. Итоговая аттестация детей, посещающих объединение «Любопытные эколята», является добровольной, что не ущемляет личности ребенка и дает ему возможность свободно продемонстрировать свои знания. Предметом проверки являются знания, умения и навыки детей, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей. В качестве основных средств контроля используются: беседа, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, участие обучающегося в конкурсах, проводимых как внутри объединения, так и городских, областных и других уровней.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-либо раздела).

Вводный – проводится в начале учебного года в виде собеседования, викторины.

Промежуточный – по итогам первого полугодия (усвоение программы, выполнение контрольных упражнений, участие школьных олимпиадах).

Итоговый – в конце учебного года (викторина (уровень и объем знаний), участие в круглых столах и семинарах муниципального уровня, демонстрация итоговой проектной работы).

Так же в течение учебного процесса проводится текущий контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания.

Учебные достижения обучающихся (усвоение программного материала) в дополнительном образовании необходимо рассматривать, в первую очередь, как систему творческой самореализации детей. Создание портфолио и итоговая проектная работа каждого учащегося является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Результат обучения прослеживается в достижениях (грамоты, дипломы) обучающихся, в призовых местах на конкурсах.

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

Применяются следующие формы проверки усвоения знаний:

- участие в дискуссии;
- выполнение контрольных упражнений;
- выполнение самостоятельных работ;
- участие в играх, викторинах, конкурсах.

Критерии усвоения образовательной программы:

- владение основами знаний и специальной терминологией;
- умение самостоятельно проводить различные тренинги;
- активность участия в викторинах и конкурсах;
- креативность в выполнении практических и проектных заданий;
- умение взаимодействовать с товарищами и педагогом;
- умение самостоятельно создавать настольные и интерактивные игры (кроссворды, экологические сказки, загадки интерактивные презентации и др.)
- умение организовать свое время и деятельность.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы по образовательной программе «Эрудит»: наблюдение, тестирование, самостоятельная работа, контрольный опрос (устный и письменный), собеседование (индивидуальное и групповое).

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей учащихся, уровень мотивации, а также уровень активности.

В конце учебного года проводится повторная диагностика с использованием вышеуказанных методик с целью отслеживания динамики развития личности учащихся.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Методическое обеспечение программы**

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего это принцип наглядности, так как психофизическое развитие учащихся 10-12 лет, на который рассчитана программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (решение задач, практические упражнения) и словесной (образная речь педагога) наглядности. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно – тематическое планирование. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения**:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в классе позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

**Основные формы проведения занятий:**

- игра;
- викторина;
- диалог;
- лекции;
- тренинги;
- индивидуальные занятия;
- занятия малыми группами (по 3-5 человек).

На занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении.

**Образовательные технологии, используемые на занятиях**

*Технология индивидуализации обучения* – это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

*Технология дифференцированного обучения* по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся. В решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности я опираюсь на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности учащихся. Дифференциация обучения – это способ увлечь учащихся вперед по пути знаний, а не отсекал и не бросать отстающих.

*Технология проблемного обучения* М.И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности: процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

#### *Технология проектной деятельности*

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез,

обобщения); развивают системное мышление.

*Исходные теоретические позиции проектного обучения:*

1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;

5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

*Здоровьесберегающие технологии* – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

**Дидактические материалы:**

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- работа по подгруппам;
- групповые;
- индивидуальные.

**Формы проведения занятий:**

- практическое занятие;
- презентация;
- самостоятельная работа;
- соревнования;
- обучающие игры;
- раздаточный материал;
- схемы, таблицы;
- графики, диаграммы;
- электронные программы
- тестирование.

**Методы обучения:**

- Объяснительно-иллюстративный



- Частично-поисковый
- Исследовательский

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методическое обеспечение программы

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего это принцип наглядности, так как психофизическое развитие учащихся 10-12 лет, на который рассчитана программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (решение задач, практические упражнения) и словесной (образная речь педагога) наглядности. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно – тематическое планирование. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Образовательный процесс включает в себя различные *методы обучения*:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в классе позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

### *Основные формы проведения занятий:*

- игра;
- викторина;
- диалог;
- лекции;
- тренинги;
- индивидуальные занятия;
- занятия малыми группами (по 3-5 человек).

На занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении.

### *Образовательные технологии, используемые на занятиях*

*Технология индивидуализации обучения* – это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

*Технология дифференцированного обучения* по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся. В решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности я опираюсь на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности учащихся. Дифференциация обучения – это способ увлечь учащихся вперед по пути знаний, а не отсекал и не бросать отстающих.

*Технология проблемного обучения* М.И. Махмутов дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности: процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

*Технология проектной деятельности*

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания

из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

*Исходные теоретические позиции проектного обучения:*

1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;

5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

*Здоровьесберегающие технологии* – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

**Дидактические материалы:**

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- работа по подгруппам;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- презентация;
- самостоятельная работа;
- соревнования;
- обучающие игры;
- раздаточный материал;
- схемы, таблицы;

- графики, диаграммы;
- электронные программы
- тестирование.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Исследовательский

#### **Алгоритм подготовки учебного занятия**

1. Сформулировать тему занятия в соответствии с учебно-тематическим планом образовательной программы.
2. Определить тип занятия (уровень освоения темы).
3. Сформулировать дидактическую цель и задачи занятия, содержащие три аспекта – обучение, развитие, воспитание.
4. Определить содержание занятия, объем образовательного компонента, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями.
5. Продумать форму проведения занятия.
6. Составить структуру занятия – этапы занятия и их задачи.
7. Продумать методику занятия:
  - соответствующие технологии, методы и приемы
  - дидактический материал
  - материальные, электронные и др. ресурсы
8. Четко сформулировать результаты, которых планируются достичь к концу занятия.
9. Составить конспект - распределить содержание всего занятия по времени согласно его структуре.

#### **Алгоритм учебного занятия**

1. Приветствие.
2. Объявление темы занятия, целей и задач.
3. Решение задач.
4. Актуализация знаний.
5. Рефлексия.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В.  
Николаева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 331 с.
- Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2017.
- Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1016. - № 11-12. – С.19-22.
- Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита – Пресс, 2019.
- Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 2016.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2018.

## 1. Интернет-ресурсы

2. 1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>
3. 2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста  
<http://www.maam.ru/detskijasad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
4. 3. Занимательные эксперименты для детей  
<http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>
5. 4.<http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
6. 5.<http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
  6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)Материалы Интернет-сайтов:  
<http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>  
<http://www.karusel-tv.ru/announce>  
<https://simplescience.ru/product>

**Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.