

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете протокол
№ 1 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЁН
приказом МБОУ ООШ № 31
от 31 августа 2023 г. № 281
Директор МБОУ ООШ № 31
_____ И.А. Берёза

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучения на дому для учащегося 1 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 31 имени полного кавалера
ордена Славы Василия Лазаревича Храпко станицы Петровской
муниципального образования Славянский район Краснодарского края,
Воропаева Матвея Леонидовича по программе ФАООП НОО для детей с
расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)
с учетом специальной индивидуальной программой развития
на 2023-2024 учебный год

Учебный план АООП НОО для учеников с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (дополнительные 1-е, I– IV классы) обучающихся на дому, разработан на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции).
3. Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016г № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015г № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. №436

н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

10. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).

11. Устава МБОУ ООШ № 31

12. Программы развития школы.

13. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4) МБОУ ООШ № 31

14. Годового календарного учебного графика МБОУ ООШ № 31 на 2023-2024 учебный год

Учебный план ФАООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.), обучающихся на дому – нормативно-правовой документ. Утвержден решением Педагогического совета МБОУ ООШ №31, протокол № 1 и согласован с родителями (законными представителями).

Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения индивидуальных учебных планов для детей с РАС по заявлению родителей и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе ФАООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не превышает объем, предусмотренный учебным планом ФАООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.)

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. ФАООП могут не включать отдельные предметы основной части федерального учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части федерального учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных

особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок длится 20 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Всего в соответствии с ФАОП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) отводится 18 часов на изучение основных учебных предметов, 3 часа – часы, формируемые участниками образовательных отношений, 10 часов внеурочной деятельности.

В соответствии со статьёй 17 Закона «Об образовании» РФ одной из форм образования является семейное образование, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося на индивидуальное домашнее обучение на учащегося 1-го дополнительного класса (второй год обучения) отводится 8 часов в неделю, преподаваемым учителем МБОУ ООШ № 31 остальные 10 часов осваиваются через семейное обучение.

3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, также по согласованию с родителями могут отводиться на усиление отдельных предметов и выноситься на семейное образование, добавляться по 1 часу на:

-математические представления, с целью углубления знаний элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни;

- окружающий социальный мир, для более глубокого расширения представлений об окружающем социальном мире;

- адаптивную физкультуру с целью максимального развития жизнеспособности учащегося.

По итогу проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Ниже, в таблице 1 представлен недельный учебный план для обучающихся с РАС (вариант 8.4.)

Учебный план (недельный)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы № 31 имени полного кавалера ордена Славы
Василия Лазаревича Храпко станицы Петровской муниципального
образования Славянский район на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	3 кл.
<i>1. Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	3
	Домоводство	-
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
Технология	Профильный труд	-
Итого		18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2
Сенсорное развитие		2
Двигательное развитие		2
Предметно-практические действия		2
Коррекционно-развивающие занятия		2
Всего		31

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить завтра к

уроку природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности, количественное соотношение осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 20 до 30 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП НОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения ФАООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель; 2 четверть - 8 учебных недель; 3 четверть - 9 учебных недель; 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры.

С учетом учебного плана составляет индивидуальный учебный план для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки (Таблица 2). Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС ФАООП НОО осуществляется МБОУ ООШ № 31. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с

учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоги освоения отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательных отношений, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. Безотметочная система обучения.

Начало учебного года для обучающихся надомного обучения начинается с момента издания приказа школы о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому и продолжается до указанного в приказе срока, каникулы устанавливаются в соответствии со сроками учебного графика на 2023-2024 учебный год.

Часы внеурочной деятельности, с целью социализации обучающихся и согласия родителей (законных представителей), проводятся в рамках учебного плана и расписания.: «Я познаю себя» (социальное направление), «Что такое хорошо и что такое плохо» (нравственное направление), «Музыка для всех» (общекультурное направление). По рекомендации ПМПК проводятся коррекционные занятия с педагогом-психологом (1 час в неделю), социальным педагогом (1 час в неделю). Занятия проводятся в рамках плана работы и расписания занятий педагога-психолога.

**Индивидуальный учебный план (недельный)
обучающегося 1 (дополнительный 2-й год обучения) по ФАООП НОО для
детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)
Воропаева Матвея Леонидовича
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 31 имени полного кавалера
ордена Славы Василия Лазаревича Храпко станицы Петровской
муниципального образования Славянский район
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Семейное образование	Итого
		1 доп.		
I. Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
Математика	Математические представления	2	1	3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1	2	3
	Домоводство	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1	2
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0	3	3
Технология	Профильный труд	-	-	-
Итого		8	13	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)			10	10
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		-	2	2
Сенсорное развитие		-	2	2
Двигательное развитие		-	2	2
Предметно-практические действия		-	2	2
Коррекционно-развивающие занятия		-	2	2
Всего				31