

**Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 31  
имени полного кавалера ордена Славы Василия Лазаревича Храпко  
муниципального образования Славянский район**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «31» августа 2023 года протокол № 1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Берёза И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Уровень образования(класс): основное начальное образование, 1-4 класс

Количество часов: 33 часа – 1 класс, 34 часа – 2-4 классы

Группа учителей: Дей В.И., Колесник Н.Б., Карпенко С.Н., Зима Е.Н.,  
Прыгова Ж.В.

Направление внеурочной деятельности – *социальное*

Программа разработана с учетом требований федерального  
государственного образовательного стандарта общего начального  
образования

(приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.)

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В результате изучения курса

### **обучающийся научится:**

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, общества, страны.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

## Личностные

### **У обучающегося будут сформированы:**

- чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

## Регулятивные

### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### ***2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий:***

#### **Я – школьник – 4 часа**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

#### **Времена года – 21 час**

Признаки времён года: лето, осень, зима, весна. Времена года в нашем крае. Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь, гроза, снегопад, Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Погода весной. Весна в нашем крае. Забота о своём здоровье в разное время года.

Забота о животных. Изготовление простейших кормушек. Примеры явлений природы: смена времени суток, рассвет, закат. Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила безопасного поведения человека в ЧС. Знакомство с растительным и животным миром леса, луга, поля, водоёма (заочные экскурсии) и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Посильное участие в охране природы (уход за растениями и животными).

### **Как я узнаю мир – 14 часов**

Способы изучения окружающего мира. Органы чувств и сохранение здоровья. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха. Зачем нужна чистота? Как сохранить органы зрения, хороший слух. Азбука безопасного поведения. Кто и как изучает природу. Наблюдение - важнейший способ познания мира. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью вкуса, осязания. Азбука безопасного поведения в природе. Качества необходимые для успешного познания мира. Книги и энциклопедии, телевидение, Интернет – источники познания природы. Приборы для познания природы.

### **Что нас окружает – 46 часов**

Что нас окружает. Признаки предметов, их сравнение и классификация. Природа живая и неживая. Взаимосвязь живой и неживой природы. Растения-живые организмы. Если б не было растений, то... Животные Краснодарского края. Роль животных в жизни человека. Что человеку даёт природа? Природные тела и явления. Примеры явлений природы. Гармония и симметрия в природе. Разнообразие облаков. Народные приметы. Человек природе друг! Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и движение Земли. Луна - естественный спутник Земли. Исследование Луны. Звёзды и созвездия. Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Космические тела. Разнообразие форм земной поверхности. Воздух. Вода на Земле. Охрана водоёмов. Природные стихии в народном творчестве. Три стихии в устной поэзии народов России и мира. Плодородная земля – четвёртая природная стихия. Мир животных. Их роль в природе и жизни людей. Природные явления и погода. Аномальные погодные явления. Экологические катастрофы. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений. Ориентирование в пространстве. План. Способы изображения объектов. Масштаб и его использование. Топографические знаки. Географические исторические карты. Глобус – модель земли. Земля – планета солнечной системы. Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на землю.

### **Человек - часть природы – 21 час**

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Роль природы в жизни человека. Правила поведения в природе. Природа - источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Охрана природы – долг каждого человека. Сын или покоритель? Экологические проблемы. Положительное и отрицательное воздействие человека на

Правила поведения в школе.

природу. Красная книга Кубани. Роль человека на Земле. Человек – общественное существо. Формы общения. Физическая и духовная красота человека. Значение семьи и друзей в жизни человека. Родословная. Роль человека на Земле. Организм человека. Опора тела и движение. О дыхании, о движении крови и о том, как удаляются из организма вредные вещества. Вред курения. Наше питание и органы пищеварения. Как мы воспринимаем окружающий мир. Органы чувств нужно беречь. Роль нервной системы. Память, развитие памяти.

### **Наша Родина – 29 часов**

Моя Родина – Россия. Наши символы. Москва - столица нашей Родины. Моя малая родина – Кубань. Столица - Краснодар. Символы нашего края. Праздники в нашей стране и родной станице. Российские города. Города-герои. Новороссийск – город-герой. Россия – многонациональная. Старинные и современные предметы одежды и быта. Основной закон России. Дети имеют право на особую заботу и помощь. Такие разные праздники. День Победы – всенародный праздник. Мы граждане России. Я люблю, тебя Россия. Московский Кремль. Кубань – жемчужина России. Знакомство с достопримечательностями города Краснодара. Город воинской славы, город-курорт Анапа. Природные богатства России. Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра, моря России. Россия: история и современность. Трудные времена на Русской земле. Патриоты России. Важнейшие события в истории России (XX-XXI в.в).

### **1 класс – 33 часа**

#### **Я – школьник – 1 ч.**

Младший школьник. Правила поведения в школе. Друзья и взаимоотношения между ними.

#### **Времена года – 6 ч.**

Лето. Летние месяцы. Признаки лета. Признаки осени. Осенние изменения в неживой и живой природе. Зимние месяцы. Как узнаем зиму? Изменения зимой в жизни растений и животных. Времена года в нашем крае.

#### **Как я узнаю мир – 4 ч.**

Способы изучения окружающего мира. Органы чувств и сохранение здоровья. Зачем нужна чистота? Азбука безопасного поведения. Какие опасности нас поджидают дома? Как сохранить органы зрения. Как сохранить хороший слух.

#### **Что нас окружает – 11 ч.**

Что нас окружает. Признаки предметов, их сравнение и классификация. Природа живая и неживая. Взаимосвязь живой и неживой природы. Растения-живые организмы. Если б не было растений, то... Животные Краснодарского края. Роль животных в жизни человека. Что человеку даёт природа? Человек природе друг или враг?

#### **Человек - часть природы – 5 ч.**

Человек – часть живой природы. Что можем сделать мы для охраны природы? Зависимость жизни человека от природы. Роль природы в жизни человека. Правила поведения в природе.

### **Наша Родина – 6 ч.**

Моя Родина – Россия. Наши символы. Москва - столица нашей Родины. Моя малая родина – Кубань. Столица - Краснодар. Символы нашего края. Праздники в нашей стране и родной станице. Проблемы современного города. Российские города. Города-герои.

### **2 класс – 34 часа**

#### **Я – школьник – 1 ч.**

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня.

#### **Времена года – 5 ч.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, листопад, перелёт птиц. Примеры явлений природы: дождь, гроза, ветер, снегопад. Забота о своём здоровье в разное время года. Забота о животных. Изготовление простейших кормушек.

#### **Как я узнаю мир – 4 ч.**

Кто и как изучает природу. Наблюдение – важнейший способ познания мира. Азбука безопасного поведения в природе. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью вкуса, осязания.

#### **Что нас окружает – 11 ч.**

Природные тела и явления. Примеры явлений природы. Гармония и симметрия в природе. Разнообразие облаков. Народные приметы.

#### **Человек - часть природы – 6 ч.**

Природа – источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Охрана природы – долг каждого человека. Экологические проблемы нашей станицы. Сын или покоритель? Решение экологических проблем.

#### **Наша Родина – 7 ч.**

Россия – многонациональная. Старинные и современные предметы одежды и быта.

Основной закон России. Дети имеют право на особую заботу и помощь. Такие разные праздники. «Этот праздник со слезами на глазах» - День Победы – всенародный праздник.

### **3 класс – 34 часа**

#### **Я – школьник – 1 ч.**

Классный коллектив. Органы самоуправления, совместная учёба, отдых.

#### **Времена года – 5 ч.**

Удивительный мир природы. Смена времён года. Явления природы. Связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Времена года и народные приметы.

#### **Как я узнаю мир – 3 ч.**

Радость познания. Почему и как люди изучают окружающий мир. Чтобы узнать окружающий мир отправимся на экскурсию. О чём расскажет план? Планета на листе бумаги.

#### **Что нас окружает – 12 ч.**

Из чего состоит всё. Твёрдые тела, жидкости и газы. Разнообразие веществ. Мир небесных тел. Солнце. Звёзды и планеты. Невидимое сокровище. Воздух на Земле.

Самое главное вещество – вода на Земле. Природные стихии в народном творчестве. Три стихии в устной поэзии народов России и мира. Плодородная земля – четвёртая природная стихия. Мир животных. Их роль в природе и жизни людей.

#### **Человек - часть природы – 5 ч.**

Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

Домики – птицам!

#### **Наша Родина – 8 ч.**

Я люблю, тебя Россия. Московский Кремль. Кубань – жемчужина России. Знакомство с достопримечательностями города Краснодара. Город-герой Новороссийск. Город воинской славы, город-курорт Анапа.

#### **4 класс – 34 часа**

#### **Я – школьник – 1 ч.**

Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

#### **Времена года – 5 ч.**

Растительный и животный мир леса, луга, поля, водоёма. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Уход за растениями и животными.

#### **Как я узнаю мир – 3 ч.**

Книга – источник познания мира. Приборы для познания природы.

#### **Что нас окружает – 12 ч.**

Земля наш общий дом. Разнообразие изменений в окружающем мире. Природные явления и погода. Аномальные погодные явления. Экологические катастрофы. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений. Ориентирование в пространстве. План. Способы изображения объектов. Масштаб и его использование. Топографические знаки. Географические исторические карты. Глобус – модель земли. Земля – планета солнечной системы. Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на землю.

#### **Человек - часть природы – 5 ч.**

Организм человека. Опора тела и движение. О дыхании, о движении крови и о том, как удаляются из организма вредные вещества. Вред курения. Наше питание и органы пищеварения. Как мы воспринимаем окружающий мир. Органы чувств нужно беречь. Роль нервной системы. Память, развитие памяти.

#### **Наша Родина – 8 ч.**

Природные богатства России. Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра, моря России.

Природные зоны России. Россия: история и современность. Трудные времена на Русской земле. Патриоты России. Важнейшие события в истории России (XX-XXI в.в.).

## ***2.2. Таблица тематического распределения часов***

| № п/п | Разделы.                        | Рабочая программа | 1кл.      | 2кл.      | 3кл       | 4кл       |
|-------|---------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.    | <b>Я – школьник.</b>            | <b>4</b>          | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| 2.    | <b>Времена года.</b>            | <b>21</b>         | <b>6</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  |
| 3.    | <b>Как я узнаю мир.</b>         | <b>14</b>         | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| 4.    | <b>Что нас окружает.</b>        | <b>46</b>         | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |
| 5.    | <b>Человек - часть природы.</b> | <b>21</b>         | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  |
| 6.    | <b>Наша Родина.</b>             | <b>29</b>         | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
|       | <b>ИТОГО:</b>                   | <b>135</b>        | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |

## ***2.3. Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.***

| Класс   | Кол-во практических работ | Кол-во экскурсий |
|---------|---------------------------|------------------|
| 1 класс | 3                         | 5                |
| 2 класс | 3                         | 4                |
| 3 класс | 2                         | 5                |
| 4 класс | 8                         | 3                |

## ***2.4. Направления проектной деятельности обучающихся.***

| Класс   | Кол-во проектов | Темы проектных работ   |
|---------|-----------------|--|
| 1 класс | 2               | Проект № 1: «Праздник птиц!».<br>Проект № 2: «Экологически чистый город (станция)».  |
| 2 класс | 3               | Проект № 1: изготовление простейших кормушек.<br>Проект № 2: «Домик для птиц».<br>Проект № 3: «Чистые улицы нашей станции».  |
| 3 класс | 3               | Проект № 1: «Времена года на Кубани».<br>Проект № 2: «Домик для птиц».<br>Проект № 3: «Чистый Петровский ерик».  |
| 4 класс | 4               | Проект № 1. Определение сторон горизонта по местным признакам.<br>Проект № 2: «Солнечная система».<br>Проект № 3. Составление инструкции по предупреждению инфекционных заболеваний.<br>Проект № 4: «История моей страны начинается с меня». |

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п          | Разделы, темы занятий   | Кол-во часов | УУД   |
|----------------|---|--------------|---|
| <b>1 класс</b> |   | <b>33 ч.</b> |   |
| 1.             | <b>Я – школьник.</b><br>Младший школьник.<br>Правила поведения в школе.<br>Друзья и взаимоотношения между ними.   | <b>1 ч.</b>  | <b>Продолжить знакомиться с</b> правилами поведения в школе и <b>обсуждать</b> особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. <b>Моделировать</b> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <b>Знать и выполнять</b> правила поведения в школе; решать коммуникативные задачи. <b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками друзьями, взрослыми. |
| 2.             | <b>Времена года.</b><br>Лето. Летние месяцы.<br>Признаки лета. Признаки осени. Осенние изменения в неживой и живой природе.<br>Зимние месяцы. Как узнаем зиму? Изменения зимой в жизни растений и животных.<br>Времена года в нашем крае. | <b>6 ч.</b>  | <b>Знать</b> сезонные изменения в жизни растений и животных; <b>перечислять</b> месяцы по временным года; <b>уметь</b> применять на практике знания об охране своего здоровья.<br><b>Пересказывать</b> и понимать тексты о природе.<br><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.<br><b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>жизнедеятельности растений, животных и времен года.<br/> <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.<br/> <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.<br/> <b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края.<br/> <b>Договариваться</b> и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.<br/> <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.<br/> <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде.</p> |
| 3. | <p><b>Как я узнаю мир.</b><br/> Способы изучения окружающего мира. Органы чувств и сохранение здоровья. Зачем нужна чистота? Азбука безопасного поведения. Какие опасности нас поджидают дома? Как сохранить органы зрения. Как сохранить хороший слух.</p> | <p>4 ч.<br/> <b>Знать</b> способы изучения мира; <b>сравнивать</b> и объединять предметы по определенным признакам; <b>выполнять</b> правила личной гигиены. Целенаправленно <b>осуществлять</b> наблюдение. <b>Высказывать</b> предложения и аргументировать их; <b>анализировать</b> предметы, рисунки, наблюдения. <b>Сравнивать</b> и <b>объединять</b> предметы по определенным основаниям; <b>определять</b> отличительные признаки; <b>выявлять</b> общие для групп</p>   |

|    |   |       |   |
|----|---|-------|---|
|    |   |       | предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения. <b>Строить</b> понятные для партнера высказывания.  |
| 4. | <p><b>Что нас окружает.</b><br/>         Что нас окружает. Признаки предметов, их сравнение и классификация. Природа живая и неживая. Взаимосвязь живой и неживой природы. Растения-живые организмы. Если б не было растений, то... Животные Краснодарского края. Роль животных в жизни человека. Что человеку даёт природа? Человек природе друг или враг?</p> | 11 ч. | <p><b>Находить</b> нужную информацию в тексте, <b>ставить</b> познавательную задачу и <b>планировать</b> её решение.<br/> <b>Читать</b> и <b>составлять</b> простые схемы, таблицы.<br/> <b>Находить</b> в тексте основную и второстепенную информацию.<br/> <b>Работать</b> с дополнительной литературой, <b>готовить</b> сообщения.<br/> <b>Ставить</b> познавательную задачу, <b>работать</b> в паре, <b>давать</b> оценку высказываниям одноклассников, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>выбирать</b> нужную информацию из учебного текста.<br/> <b>Моделировать</b> объекты окружающего мира, работать с учебным текстом, схемами.<br/> <b>Представлять</b> результаты наблюдений в разной форме; эстетическое восприятие природы. <b>Уметь работать</b> с разными источниками информации, <b>оценивать</b> действия и поведение людей, своё собственное. <b>давать нравственную оценку</b> отношению людей к природе.</p> |
| 5. | <p><b>Человек - часть природы.</b><br/>         Человек – часть живой природы. Что можем сделать мы для охраны природы? Зависимость жизни человека</p>  | 5 ч.  | <p><b>Понимать</b>, что природа – это источник не только удовлетворения потребности, но и источник духовного наслаждения.</p>   |

|                  |  |                    |  |
|------------------|--|--------------------|--|
|                  | <p>от природы. Роль природы в жизни человека. Правила поведения в природе.</p>   |                    | <p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.<br/> <b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).<br/> <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе; <b>различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе.<br/> <b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.<br/> <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, <b>оценивать</b> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.<br/> <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.<br/> <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.<br/> <b>Формулировать</b> собственное мнение.</p> |
| <p><b>6.</b></p> | <p><b>Наша Родина.</b><br/> Моя Родина – Россия. Наши символы. Москва - столица нашей Родины. Моя малая родина – Кубань. Столица - Краснодар. Символы нашего края. Праздники в нашей стране и родной станице. Проблемы современного города. Российские города. Города-герои.</p> | <p><b>6 ч.</b></p> | <p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села).<br/> <b>Оценивать</b> уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.<br/> <b>Знакомиться</b> с особенностями</p>  |

|                |   |              |  |
|----------------|---|--------------|--|
|                |   |              | <p>Государственного флага России (последовательность полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).<br/> <b>Находить</b> в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России и родной станицы.<br/> <b>Оценивать</b> степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.<br/> <b>Осмысливать</b> значение понятий: малая Родина, Отечество, Отчизна.<br/> <b>Находить</b> на карте России родной регион.<br/> <b>Подготавливать</b> в группе рассказ по результатам экскурсии с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, с святыням родного региона.<br/> <b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края.</p> |
| <b>2 класс</b> |   | <b>34 ч.</b> |  |
| <b>1.</b>      | <b>Я – школьник.</b><br>Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня. | <b>1 ч.</b>  | <p><b>Продолжить знакомиться</b> с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.<br/> <b>Моделировать</b> и оценивать</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками друзьями, взрослыми.</p>   |
| 2. | <p><b>Времена года.</b><br/>         Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, листопад, перелёт птиц. Примеры явлений природы: дождь, гроза, ветер, снегопад. Забота о своём здоровье в разное время года. Забота о животных. Изготовление простейших кормушек.</p> | <p><b>5 ч.</b><br/> <b>Пересказывать</b> и понимать тексты о природе. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времен года. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. <b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края. <b>Договариваться</b> и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
|    |   |       | <p><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.</p> <p><b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде.</p>  |
| 3. | <p><b>Как я узнаю мир.</b><br/>Кто и как изучает природу. Наблюдение – важнейший способ познания мира. Азбука безопасного поведения в природе. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью вкуса, осязания.</p> | 4 ч.  | <p>Целенаправленно <b>осуществлять</b> наблюдение. <b>Высказывать</b> предложения и аргументировать их. <b>Анализировать</b> предметы, рисунки, наблюдения. <b>Сравнивать и объединять</b> предметы по определенным основаниям; <b>определять</b> отличительные признаки. <b>Выявлять</b> общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения. <b>Строить</b> понятные для партнера высказывания.</p>   |
| 4. | <p><b>Что нас окружает.</b><br/>Природные тела и явления. Примеры явлений природы. Гармония и симметрия в природе. Разнообразие облаков. Народные приметы.</p>  | 11 ч. | <p><b>Находить</b> нужную информацию в тексте, <b>ставить</b> познавательную задачу и планировать её решение. <b>Читать</b> и <b>составлять</b> простые схемы, таблицы. <b>Находить</b> в тексте основную и второстепенную информацию. <b>Работать</b> с дополнительной литературой, <b>готовить</b> сообщения. <b>Ставить</b> познавательную задачу, <b>работать</b> в паре, <b>давать</b> оценку высказываниям одноклассников, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>выбирать</b> нужную информацию из учебного текста. <b>Моделировать</b> объекты окружающего мира, <b>работать</b></p> |

|    |   |      |   |
|----|---|------|---|
|    |   |      | <p>с учебным текстом, схемами.</p> <p><b>Представлять</b> результаты наблюдений в разной форме; эстетическое восприятие природы.</p> <p><b>Работать</b> с разными источниками информации, <b>оценивать</b> действия и поведение людей, своё собственное.</p> <p><b>Давать нравственную оценку</b> отношению людей к природе.</p>  |
| 5. | <p><b>Человек - часть природы.</b></p> <p>Природа – источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Охрана природы – долг каждого человека. Экологические проблемы нашей станицы. Сын или покоритель? Решение экологических проблем.</p> | 6 ч. | <p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, <b>оценивать</b> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p> |

|           |  |             |  |
|-----------|--|-------------|--|
|           |  |             | сотрудничестве.<br><b>Формулировать</b> собственное мнение.  |
| <b>6.</b> | <b>Наша Родина.</b><br>Россия – многонациональная. Старинные и современные предметы одежды и быта. Основной закон России. Дети имеют право на особую заботу и помощь. Такие разные праздники. «Этот праздник со слезами на глазах» - День Победы – всенародный праздник. | <b>7 ч.</b> | <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях, святынях родного города (села).<br><b>Оценивать</b> уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от наблюдений.<br><b>Знакомиться</b> с особенностями Государственного праздника – 9 Мая.<br><b>Находить</b> в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях страны, праздничных днях России и родного города (села).<br><b>Оценивать</b> степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.<br><b>Осмысливать</b> значение понятий: малая Родина, Отечество, Отчизна.<br><b>Находить</b> на карте России родной регион.<br><b>Подготавливать</b> в группе рассказ по наблюдениям с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), по местам исторических событий, за памятниками истории и культуры, за святынями родного региона.<br><b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, |

|                |  |              |  |
|----------------|--|--------------|--|
|                |  |              | земляками о прошлом родного края.  |
| <b>3 класс</b> |  | <b>34 ч.</b> |  |
| <b>1.</b>      | <b>Я – школьник.</b><br>Классный коллектив. Органы самоуправления, совместная учёба, отдых.  | <b>1 ч</b>   | <b>Продолжить знакомиться</b> с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. <b>Моделировать</b> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками друзьями, взрослыми.  |
| <b>2.</b>      | <b>Времена года.</b><br>Удивительный мир природы. Смена времён года. Явления природы. Связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Времена года и народные приметы. | <b>5 ч.</b>  | <b>Пересказывать</b> и понимать тексты о природе. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времен года. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. <b>Анализировать</b> народные |

|    |   |       |   |
|----|---|-------|---|
|    |   |       | <p>приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p><b>Договариваться</b> и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.</p> <p><b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде.</p>  |
| 3. | <p><b>Как я узнаю мир.</b><br/>Радость познания. Почему и как люди изучают окружающий мир. Чтобы узнать окружающий мир отправимся на экскурсию. О чём расскажет план? Планета на листе бумаги.</p>  | 3 ч.  | <p>Целенаправленно <b>осуществлять</b> наблюдение.</p> <p><b>Высказывать</b> предложения и аргументировать их.</p> <p><b>Анализировать</b> предметы, рисунки, план, условные знаки, наблюдения.</p> <p><b>Сравнивать и объединять</b> предметы по определенным основаниям.</p> <p><b>Определять</b> отличительные признаки; <b>выявлять</b> общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения.</p> <p><b>Строить</b> понятные для партнера высказывания.</p> |
| 4. | <p><b>Что нас окружает.</b><br/>Из чего состоит всё. Твёрдые тела, жидкости и газы. Разнообразие веществ. Мир небесных тел. Солнце. Звёзды и планеты. Невидимое сокровище. Воздух на Земле. Самое главное вещество – вода на Земле. Природные стихии в народном</p> | 12 ч. | <p><b>Находить</b> нужную информацию в тексте, ставить познавательную задачу и планировать её решение.</p> <p><b>Читать</b> и составлять простые схемы, таблицы. <b>Находить</b> в тексте основную и второстепенную информацию; <b>выбирать</b> нужную информацию из</p>  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | <p>творчестве. Три стихии в устной поэзии народов России и мира. Плодородная земля – четвёртая природная стихия. Мир животных. Их роль в природе и жизни людей.</p> | <p>учебного текста.<br/> <b>Работать</b> с дополнительной литературой, готовить сообщения.<br/> <b>Ставить</b> познавательную задачу, <b>работать</b> в паре, <b>давать</b> оценку высказываниям одноклассников,<br/> <b>аргументировать</b> свою точку зрения.<br/> <b>Моделировать</b> объекты окружающего мира, работать со схемами.<br/> <b>Представлять</b> результаты наблюдений в разной форме; эстетическое восприятие природы.<br/> <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии.<br/> <b>Работать</b> с разными источниками информации, <b>оценивать</b> действия и поведение людей, своё собственное.<br/> <b>Давать нравственную оценку</b> отношению людей к природе.</p> |
| <p>5.</p> | <p><b>Человек - часть природы.</b><br/> Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.<br/> Домики – птицам!</p>                 | <p>5 ч.<br/> <b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.<br/> <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).<br/> <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе; <b>различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе.<br/> <b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от</p>   |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  |   | <p>природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение.</p>  |
| <p><b>6.</b></p> | <p><b>Наша Родина.</b><br/> Я люблю, тебя Россия.<br/> Московский Кремль. Кубань – жемчужина России.<br/> Знакомство с достопримечательностями города Краснодара. Город-герой Новороссийск. Город воинской славы, город-курорт Анапа.</p> | <p><b>8 ч.</b></p> <p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села).</p> <p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями Государственного флага России, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p><b>Находить</b> в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России и родного города, городов нашего края.</p> <p><b>Оценивать</b> степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного</p> |

|                |   |              |   |
|----------------|---|--------------|---|
|                |   |              | <p>края.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение понятий: малая Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p><b>Находить</b> на карте России родной регион.</p> <p><b>Подготавливать</b> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, с святыням родного региона.</p> <p><b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края.</p>                      |
| <b>4 класс</b> |   | <b>34 ч.</b> |   |
| <b>1.</b>      | <b>Я – школьник.</b><br>Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | <b>1 ч.</b>  | <p><b>Продолжить знакомиться</b> с правилами поведения в школе и других общественных местах, обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p><b>Знать и выполнять</b> правила поведения в школе; решать коммуникативные задачи.</p> <p><b>Моделировать</b> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во</p> |

|    |   |      |   |
|----|---|------|---|
|    |   |      | взаимоотношениях с одноклассниками друзьями, взрослыми.   |
| 2. | <p><b>Времена года.</b><br/>         Растительный и животный мир леса, луга, поля, водоёма. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Уход за растениями и животными.</p> | 5 ч. | <p><b>Знать</b> сезонные изменения в жизни растений и животных; <b>уметь применять</b> на практике знания об охране своего здоровья. <b>Пересказывать и понимать</b> тексты о природе. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. <b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсий. <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, <b>проверять</b> их достоверность. <b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края. <b>Договариваться и приходить</b> к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде.</p> |

|                  |   |                     |   |
|------------------|---|---------------------|---|
| <p><b>3.</b></p> | <p><b>Как я узнаю мир.</b><br/>         Книга – источник познания мира. Приборы для познания природы.</p>   | <p><b>3 ч.</b></p>  | <p><b>Знать</b> способы изучения мира; <b>сравнивать</b> и <b>объединять</b> предметы по определенным признакам; <b>выполнять</b> правила личной гигиены. Целесообразно <b>осуществлять наблюдение</b>; <b>высказывать</b> предложение и <b>аргументировать</b> их. <b>Анализировать</b> предметы, рисунки, наблюдения; <b>сравнивать и объединить</b> предметы по определенным основаниям; <b>определять</b> отличительные признаки; <b>выявлять</b> общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения. <b>Строить</b> понятные для партнера высказывания.</p>      |
| <p><b>4.</b></p> | <p><b>Что нас окружает.</b><br/>         Земля наш общий дом. Разнообразие изменений в окружающем мире. Природные явления и погода. Аномальные погодные явления. Экологические катастрофы. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений. Ориентирование в пространстве. План. Способы изображения объектов. Масштаб и его использование. Топографические знаки. Географические исторические карты. Глобус – модель земли. Земля – планета солнечной системы. Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на землю.</p> | <p><b>12 ч.</b></p> | <p><b>Находить</b> нужную информацию в тексте, <b>ставить</b> познавательную задачу и <b>планировать</b> её решения. <b>Читать и составлять</b> простые схемы таблицы уметь <b>находить</b> в тексте основную и второстепенные информацию. <b>Составлять</b> видимые и реальные размеры тел, расстояний. <b>Работать</b> с дополнительной литературой, <b>готовить</b> сообщение о делах окружающего мира. <b>Ставить</b> познавательную задачу, <b>работать</b> в паре, <b>давать</b> оценку высказываниям одноклассников, <b>аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Моделировать</b> природные</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>явления, <b>работать</b> с учебным текстом, схемами.</p> <p><b>Уметь работать</b> со схемами и круговыми диаграммами; <b>пользоваться</b> условными обозначениями.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию с помощью условных знаков (карты); <b>моделировать</b> объекты окружающего мира.</p> <p><b>Представлять</b> результаты наблюдений в разной форме.</p> <p><b>Развивать</b> эстетическое восприятия природы.</p> <p><b>Работать</b> с разными источниками информации, <b>оценивать</b> действия и поведение людей, свое собственное.</p> <p><b>Давать</b> нравственную оценку отношению людей к природе.</p>  |
| 5. | <p><b>Человек - часть природы.</b></p> <p>Организм человека. Опора тела и движение. О дыхании, о движении крови и о том, как удаляются из организма вредные вещества. Вред курения. Наше питание и органы пищеварения. Как мы воспринимаем окружающий мир. Органы чувств нужно беречь. Роль нервной системы. Память, развитие памяти.</p> | <p><b>5 ч.</b></p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма.</p> <p><b>Характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение).</p> <p><b>Обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p><b>Анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы закаливания;</p> <p><b>формулировать</b> правила закаливания; регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</p> |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  |  | <p><b>составлять памятку</b> по закаливанию. <b>Составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. <b>Различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. <b>Обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. <b>Работать</b> с терминологическим словарем; <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения.</p> |
| <p><b>6.</b></p> | <p><b>Наша Родина.</b><br/>         Природные богатства России. Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра, моря России.<br/>         Природные зоны России. Россия: история и современность. Трудные времена на Русской земле. Патриоты России. Важнейшие события в истории России (XX-XXI в.в).</p> | <p><b>8 ч.</b></p> <p><b>Ставить</b> познавательную задачу и <b>планировать</b> её решение. <b>Развивать</b> чувство гордости за свое отечество, чувство уважения и признательности к людям науки, конструктором, инжектором, людям разных профессий, которые смогли достичь успеха в развитии нашей Родины. <b>Оценивать</b> изучаемые события, действия государственных деятелей, выражает свое отношение к ним. <b>Прививать</b> интерес к важнейшим событиям в</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины и последствия исторических событий, связей между ними.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>контролировать</b> информацию, <b>обсуждать</b> с одноклассниками полученные сведения, <b>высказывать</b> свое мнение.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из разных источников знаний, <b>презентовать</b> в разной форме. <b>Осуществлять</b> самоконтроль (взаимоконтроль), <b>фиксировать</b> достигнутые результаты, <b>участвовать</b> в оценке выполненных учебных заданий, адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя, <b>вносить</b> необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану.</p> |
|--|--|---|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

от 29.08.2023 года. № 1

\_\_\_\_\_ Дей В.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.В.Храпко

«30» августа 2023 года

