

Краснодарский край, Славянский район, станица Петровская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 31
имени полного кавалера ордена Славы Василия Лазаревича Храпко станицы Петровской
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель _____ И.А.Берёза

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Кубановедение»

Уровень обучения (класс): начальное общее образование (1 – 4 классы)

Количество часов: 34 ч.

Группа учителей: Дей Вера Ивановна, Колесник Наталья Борисовна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО, на основе авторской программы по курсу «Кубановедение» для 1-4 классов, авторы: Е.Н.Ерёменко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2017 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающимися в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Кубановедение» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования (в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) основные направления воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание (1):

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинства человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание (2):

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание (3):

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (4):

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание (5):

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание (6):

- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред
- формирование представлений о ценности научного познания (7):**
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

1 класс:

учащиеся должны знать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и местоположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс:

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;

имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;

- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
 - выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах
- Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, ит.д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс:

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;

учащиеся должны уметь

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс:

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание учебного курса :

2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий:

Таблица тематического распределения количества часов:

№	Разделы, темы	Авторская	Рабочая	Количество часов в рабочей программе по классам
---	---------------	-----------	---------	---

п/п		программа	программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Введение.	4 ч.	4 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
2.	Я и моя семья.	7 ч.	7 ч.	7 ч.	-	-	-
3.	Я и моя школа.	6 ч.	6 ч.	6 ч.	-	-	-
4.	Я и мои родные места.	8 ч.	8 ч.	8 ч.	-	-	-
5.	Я и природа вокруг меня.	7 ч.	7 ч.	7ч.	-	-	-
6.	Природа моей местности.	12 ч.	12 ч.	-	12 ч.	-	-
7.	Населённые пункты.	6 ч.	6 ч.	-	6 ч.	-	-
8.	Труд и быт моих земляков.	11 ч.	11 ч.	-	11 ч.	-	-
9.	Нет в мире краше Родины нашей.	10 ч.	10 ч.	-	-	10 ч.	-
10.	Без прошлого нет настоящего.	9 ч.	9 ч.	-	-	9 ч.	-
11.	Казачьему роду нет переводу.	10 ч.	10 ч.	-	-	10 ч.	-
12.	Береги землю родимую как мать любимую.	9 ч.	9 ч.	-	-	-	9 ч.
13.	Земля отцов – моя земля	12 ч.	12 ч.	-	-	-	12 ч.
14.	Жизнь дана на добрые дела.	8 ч.	8 ч.	-	-	-	8 ч.
15.	Духовные истоки Кубани	-	16 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
	Итого:	135 ч.	135 ч.	33 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

1 класс (33 часа):

1. Введение. Мой родной край (1 ч.)

2. Я и моя семья (7 ч.).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. **Творческий проект «Будем жить одной семьёй».**

3. Я и моя школа (6 ч.).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. **Творческий проект** «Мы такие разные, но так похожи».

4. Я и мои родные места (8 ч.).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.

Исследовательский проект «Какой я житель».

5. Я и природа вокруг меня (7 ч.).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. **Творческая мастерская** «Милый сердцу уголок».

6. Духовные истоки Кубани (4 ч.)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа):

1. Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 ч.)

2. Природа моей местности (12 ч.).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. **Исследовательский проект** «Растения и животные в природе и жизни людей».

3. Населённые пункты (6 ч.).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. **Исследовательский проект** «Где я могу проводить свободное время».

4. Труд и быт моих земляков (11 ч.).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на

Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. **Творческий проект** «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

5. Духовные истоки Кубани (4 ч.).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

3 класс (34 часа):

1. Введение. Изучаем родной край (1 ч.)

2. Нет в мире краше Родины нашей (10 ч.).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. **Творческий проект** «Нет в мире краше Родины нашей».

3. Без прошлого нет настоящего (9 ч.).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Чимволика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

4. Казачьему роду нет переводу (10 ч.).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

5. Духовные истоки Кубани (4 ч.).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа):

1. Введение. Мой край на карте России (1 ч.)

2. Береги землю родимую, как мать любимую (9 ч.).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и

охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. **Проектная работа** «Береги землю родимую, как мать любимую».

3. Земля отцов – моя земля (12 ч.).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринбург – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. **Проектная работа** «Земля отцов – моя земля».

4. Жизнь дана на добрые дела (8 ч.).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радители земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. **Проектная работа** «Жизнь дана на добрые дела».

5. Духовные истоки Кубани (4 ч.).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

2.2. Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.

	Экскурсии
1 класс	5
2 класс	5
3 класс	3
4 класс	4

2.3. Направления проектной деятельности обучающихся.

	Кол-во проектных работ	Темы проектных работ
1 класс	4	Творческий проект «Будем жить одной семьёй». Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». Исследовательский проект «Какой я житель». Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

2 класс	4	Годовой исследовательский проект сезонных изменений: Часть 1: «Уж небо осенью дышало», Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была», Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит», Часть 4: «Здравствуй, лето!». Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». Творческий проект «Труд в моей семье».
3 класс	3	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей». Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего». Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».
4 класс	3	Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую». Проектная работа «Земля отцов – моя земля». Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

2.4. Использование резерва учебного времени.

Не имеется в программе.

3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Кубановедение» с определением основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности уч-ся	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс		33 ч.		
1.	Введение. Мой родной край.	1 ч.	Объяснять , что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1
2.	Я и моя семья.	7 ч.	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-	1, 2, 4, 5, 7

	<p>Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».</p>		<p>ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. Составлять рассказ о своей семье, называть её членов. Описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеют выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.</p>	
3.	<p>Я и моя школа.</p> <p>Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство</p>	6 ч.	<p>Рассказывать о своей школе. Называть отличия видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы</p>	2, 4, 5, 6, 7

	<p>со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».</p>		<p>бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила во время экскурсии по школе</p> <p>Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета.</p> <p>Анализировать своё поведение во время экскурсии.</p> <p>Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.</p> <p>Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений.</p> <p>Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение.</p> <p>Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p> <p>Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы.</p> <p>Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p> <p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p>	
<p>4.</p>	<p>Я и мои родные места.</p> <p>Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я</p>	<p>8 ч.</p>	<p>Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.</p> <p>Характеризовать понятие «достопримечательность».</p> <p>Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места</p>	<p>1, 2, 3, 6, 7</p>

	<p>живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.</p> <p>Исследовательский проект «Какой я житель».</p>		<p>отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».</p> <p>Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.</p> <p>Анализировать опасности, подстерегающие на улице.</p> <p>Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.</p> <p>Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.</p> <p>Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте.</p> <p>Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.</p>	
5.	<p>Я и природа вокруг меня.</p> <p>Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних</p>	7 ч.	<p>Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном.</p> <p>Анализировать правила поведения во время экскурсии в природу. Сопоставлять своё поведение с нормами.</p> <p>Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать</p>	1, 3, 6, 7

	животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».		повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ). Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, воспевающих красоту родного края. Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для своего отношения к данному объекту.	
6.	Духовные истоки Кубани. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	4 ч.	Прививать любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Отвечать на вопрос: какой должна быть семья? Пояснять значение слова "благословение". Характеризовать понятие "традиция". Называть православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Отвечать на вопрос: что такое воскресная школа? Называть традиции воскресной и светской школы. Понимать что такое духовные святыни. Знать Святые места Кубани	1, 2, 3, 5, 6, 7
	2 класс	34 ч.		
1.	Введение. Символика района (города), в котором я живу.	1 ч.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего	1

			района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	
2.	<p>Природа моей местности.</p> <p><i>Годовой исследовательский проект сезонных изменений.</i></p> <p>Часть 1: «Уж небо осенью дышало».</p> <p>Времена года не Кубани.</p> <p>Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели.</p> <p>Правила поведения у водоёмов.</p> <p>Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения.</p> <p>Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.</p> <p>Животный мир моей местности.</p> <p>Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».</p>	12 ч.	<p>Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.</p> <p>Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики.</p> <p>Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.</p> <p>Перечислять названия растений своей местности.</p> <p>Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p> <p>Характеризовать понятие «лекарственные растения».</p> <p>Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.</p> <p>Характеризовать понятие «ядовитые растения».</p>	1, 2, 5, 6, 7

			<p>Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p> <p>Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края.</p> <p>Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ photographиями и рисунками. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.</p> <p>Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p>	
3.	<p>Населённые пункты.</p> <p><i>Годовой исследовательский проект сезонных изменений.</i></p> <p>Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».</p>	6 ч.	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу.</p>	1, 3, 6, 7

	<p>Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населенного пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края.</p> <p>Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».</p>		<p>Классифицировать названия по разным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.</p> <p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул».</p> <p>Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.</p> <p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>	
4.	<p>Труд и быт жителей Кубани.</p> <p>Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».</p> <p>Профессии и место работы членов моей семьи. Мои</p>	11 ч.	<p>Характеризовать понятия «станция», «хата».</p> <p>Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p> <p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p> <p>Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p>	1, 2, 5, 7

	<p>земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции.</p> <p>Творческий проект «Труд в моей семье».</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений.</p> <p>Часть 4: «Здравствуй, лето!».</p>		<p>Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанским мастером.</p> <p>Описывать виды деятельности жителей своего района.</p> <p>Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».</p> <p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями.</p> <p>Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.</p> <p>Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p> <p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне.</p> <p>Планировать беседу с родными и близкими.</p> <p>Рассказывать о своей семье, используя план.</p> <p>Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p> <p>Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p> <p>Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.</p>	
5.	Духовные истоки Кубани.	4 ч.	Характеризовать понятие "Родина", "малая Родина".	1, 2, 3, 5, 7

	<p>Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».</p>		<p>Знать что такое поклонный крест. Описывать традиции установления поклонных крестов на Кубани. Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Отвечать на вопрос: что такое «красный угол»? Знать какие иконы составляют "красный угол", почитаемые иконы в православных кубанских семьях. Изучать историю написания семейных икон. Анализировать понятие «защита Родины - священный долг». Рассказывать о подвигах во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.</p>	
	3 класс	34 ч.		
1.	<p>Введение. Изучаем родной край.</p>	1 ч.	<p>Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.</p>	1
2.	<p>Нет в мире краше Родины нашей.</p> <p>Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».</p>	10 ч.	<p>Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительный и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

			<p>Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказать о правилах сбора.</p> <p>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).</p> <p>Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края.</p> <p>Характеризовать понятие «талант».</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
3.	<p>Без прошлого нет настоящего.</p> <p>Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.</p> <p>Исследовательский проект «Без прошлого нет</p>	9 ч.	<p>Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».</p> <p>Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.</p> <p>Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала,</p>	1, 2, 7

	<p>настоящего».</p>		<p>улицы), используя условные обозначения. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и др. архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. Оценивать духовно-нравственный смысл «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год её основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
<p>4.</p>	<p>Казачьему роду нет переводу. Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий</p>	<p>10 ч.</p>	<p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения</p>	<p>1, 2, 5,7</p>

<p>фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».</p>	<p>словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности.</p> <p>Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p> <p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.</p> <p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p> <p>Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «моя родословная».</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать</p>	
---	---	--

			скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
5.	Духовные истоки Кубани. Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.	4 ч.	Понимать духовный смысл православных праздников. Рассказывать о Крещении Господнем и о значении крещения. Называть Крещенские традиции. Изучать истории возникновения святых источников. Знать карту святых источников края. Изучить устройство храма и его значение. Анализировать особенности архитектуры, иконостас. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Отвечать на вопрос: что такое именины? Знать день своего небесного покровителя, Мерные иконы. Рассказывать о Святых. Называть традиции имя наречения. Описывать в чём состоит любовь матери, материнский труд, уважительное отношение к нему. Составлять рассказ о жизни и материнском подвиге Пресвятой Богородицы. Слушать рассказы одноклассников о многодетных семьях.	1, 2, 3, 5, 7
	4 класс	34 ч.		
1.	Введение. Мой край на карте России.	1 ч.	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	1
2.	Береги землю родимую как мать любимую. Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества,	9 ч.	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. Определять по карте территорию Кавказского	1, 2, 3, 5, 6, 7

<p>расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».</p>	<p>биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный и искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов. Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, применяемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и</p>	
---	--	--

			<p>исследованиями. Планировать и реализовать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края».</p> <p>Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
3.	<p>Земля отцов - моя земля.</p> <p>Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы</p>	12 ч.	<p>Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Объяснять понятия «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей. Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.</p> <p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники.</p> <p>Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.</p> <p>Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.</p>	1, 2, 3, 5, 7

	<p>городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов – моя земля».</p>		<p>Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города, станицы). Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве. Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.</p>	
4.	<p>Жизнь дана на добрые дела. Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетили земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.</p>	8 ч.	<p>Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату</p>	1, 2, 5, 7

	<p>Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».</p>		<p>освобождения своего населённого пункта от захватчиков. Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.</p> <p>Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетили земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетили земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).</p> <p>Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
5.	<p>Духовные истоки Кубани.</p> <p>Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.</p>	4 ч.	<p>Знать, что Евангелие – главная книга казаков. Изучать историю возникновения библиотек при храмах и монастырях.</p> <p>Анализировать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.</p> <p>Сопоставлять духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Посетить литературный музей г. Краснодара – сокровищницу старинных духовных и</p>	1, 2, 3, 5, 7

			исторических книг. На итоговом уроке подвести итоги исследовательских проектов.	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ ООШ № 31
от 29 августа 2023 года № 1
В.И.Дей
(Подпись руководителя МО ОУ)
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
А.В.Храпко
(Подпись) (Ф.И.О.)
30 августа 2023 года
(Дата)